📚 חוברת 1 – טקסטים 1–10 · חנ"מ

מאגר טקסטים לכיתה ט' – הבנת הנקרא · מסלול חנ"מ – נוסח מותאם, אותיות גדולות

💡 בחוברת עשרה טקסטים. בתחילתה מהדורה למורה (מפתח תשובות ומחוון), ואחריה דפי העבודה לתלמידים לפי הסדר.

תוכן החוברת

טקסט 1 · 🤖 האם המכונות החכמות ייקחו לנו את העבודה? (טקסט עיוני)

טקסט 2 · 🧭 לבחור מגמה – לא לבחור גורל (כתבה)

טקסט 3 · 🎒 המדרגות של הקומה השלישית (סיפור קצר)

טקסט 4 · 🤝 שעות חובה – או שעות של לב? (טור דעה)

טקסט 5 · 💬 איפה נגמר החופש להגיד הכול? (טקסט מידעי)

טקסט 6 · 🎖️ "אני רוצה שהשירות שלי ישנה משהו" (ראיון)

טקסט 7 · 💡 המשרד שלהם הוא שולחן המטבח (כתבה)

טקסט 8 · 🐑 למה כולם הולכים לאותו כיוון? (טקסט מדעי)

טקסט 9 · 👕 החולצה שעלתה חמישה שקלים – ומי משלם את ההפרש? (טקסט מידעי)

טקסט 10 · 💌 הפתק שלא נשלח (סיפור קצר)

👩‍🏫 מהדורה למורה – האם המכונות החכמות ייקחו לנו את העבודה?

טקסט עיוני · כיתה ט' · טכנולוגיה ורשת · מסלול חנ"מ – נוסח מותאם, אותיות גדולות

💡 נוסח מותאם: טקסט קצר בחמש פסקאות, אותיות גדולות, מחסן מילים, שאלות קצרות ושאלות בחירה עם שלוש אפשרויות. אפשר להקריא את הטקסט בקול ולאפשר מענה בעל פה.

חלק א' – מוצאים בטקסט (השלמה ממחסן המילים)

1. **מה המכונות החכמות יודעות לעשות?** · לכתוב, לסכם, לתרגם ולצייר.
2. **למה משווה החוקר את המכונה?** · למחשבון משוכלל.
3. **מה יקרה אם לא נחשוב לבד?** · השריר של המחשבה ייחלש.

חלק ב' – מבינים

4. **למה משווה החוקר תומר אבני את המכונה החכמה?** · א. למחשבון משוכלל פי אלף
5. **לפי הגישה האופטימית את מי עשויים להחליף?** · ב. את מי שאינם יודעים לעבוד עם מכונות
6. **מה קרה לרוני כשהמורה שאלה?** · היא לא ידעה לענות.
7. **מה צריך לפי הטקסט?** · אחריות טכנולוגית.

חלק ג' – מה דעתי?

8. **משפט עמדה** · מקבלים כל עמדה שיש בה "לדעתי… כי…" ודוגמה אחת מן הטקסט. אפשר לכתוב, לסמן או לומר בעל פה.

👩‍🏫 מהדורה למורה – לבחור מגמה – לא לבחור גורל

כתבה · כיתה ט' · עתיד ובחירות · מסלול חנ"מ – נוסח מותאם, אותיות גדולות

💡 נוסח מותאם: טקסט קצר בחמש פסקאות, אותיות גדולות, מחסן מילים, שאלות קצרות ושאלות בחירה עם שלוש אפשרויות. אפשר להקריא את הטקסט בקול ולאפשר מענה בעל פה.

חלק א' – מוצאים בטקסט (השלמה ממחסן המילים)

1. **מה בוחרים בסוף כיתה ט'?** · מגמה לתיכון.
2. **מה אומרת היועצת על מגמה?** · שהיא לא גורל – היא תחנה ראשונה.
3. **מה עשתה הדס כדי לבחור?** · הלכה לשיעור אחד בכל מגמה.

חלק ב' – מבינים

4. **לפי היועצת, על איזו הנחה לא נכונה נשען הלחץ?** · ג. שמגמה בתיכון קובעת את הגורל
5. **מה עשתה הדס כדי לבחור?** · ב. ישבה בשיעור אחד של כל מגמה שעניינה אותה
6. **מה עשה עמרי אחרי שנה?** · החליף מגמה.
7. **מה המסר של הכתבה?** · לאסוף מידע, להתייעץ ולהקשיב לעצמנו.

חלק ג' – מה דעתי?

8. **משפט עמדה** · מקבלים כל עמדה שיש בה "לדעתי... כי..." ודוגמה אחת מן הטקסט. אפשר לכתוב, לסמן או לומר בעל פה.

👩‍🏫 מהדורה למורה – המדרגות של הקומה השלישית

סיפור קצר · כיתה ט' · נפש ורגש · מסלול חנ"מ – נוסח מותאם, אותיות גדולות

💡 נוסח מותאם: טקסט קצר בחמש פסקאות, אותיות גדולות, מחסן מילים, שאלות קצרות ושאלות בחירה עם שלוש אפשרויות. אפשר להקריא את הטקסט בקול ולאפשר מענה בעל פה.

חלק א' – מוצאים בטקסט (השלמה ממחסן המילים)

1. **מתי מתרחש הסיפור?** · ביום האחרון של כיתה ט'.
2. **איך נראו המדרגות ליעל בכיתה ז'?** · כמו הר.
3. **מה קרה לקבוצה של יעל בפרויקט?** · בהתחלה רבו, ובסוף הצליחו.

חלק ב' – מבינים

4. **מתי מתרחש הסיפור?** · ג. ביום האחרון של כיתה ט'
5. **מה קרה ליעל בשבוע הראשון בחטיבה?** · ג. היא הלכה לאיבוד ונכנסה בטעות לשיעור של ט'
6. **מה הבטיחו החברים?** · לשמור על קשר.
7. **מתי צריך לקרוא את הפתק?** · רק בתיכון.

חלק ג' – מה דעתי?

8. **משפט עמדה** · מקבלים כל עמדה שיש בה "לדעתי... כי..." ודוגמה אחת מן הטקסט. אפשר לכתוב, לסמן או לומר בעל פה.

🧑‍🏫 מהדורה למורה – שעות חובה – או שעות של לב?

טור דעה · כיתה ט' · חברה ומעורבות · מסלול חנ"מ – נוסח מותאם, אותיות גדולות

💡 נוסח מותאם: טקסט קצר בחמש פסקאות, אותיות גדולות, מחסן מילים, שאלות קצרות ושאלות בחירה עם שלוש אפשרויות. אפשר להקריא את הטקסט בקול ולאפשר מענה בעל פה.

חלק א' – מוצאים בטקסט (השלמה ממחסן המילים)

1. **כמה שעות התנדבות הן חובה?** · 60 שעות.
2. **איפה הכותבת מתנדבת?** · בגן ילדים.
3. **מה אומרים המתנגדים?** · שחובה הורסת את הלב.

חלק ב' – מבינים

4. **מאיזה שורש באה המילה "התנדבות" לפי הכותבת?** · א. נ־ד־ב
5. **מה הטענה העיקרית של המתנגדים לחובה?** · ג. שספירת שעות הופכת נתינה למטלה
6. **למי אין זמן להתנדב?** · למי שמטפל באחים או עובד.
7. **מה הכותבת מציעה?** · פרויקט נתינה.

חלק ג' – מה דעתי?

8. **משפט עמדה** · מקבלים כל עמדה שיש בה "לדעתי… כי…" ודוגמה אחת מן הטקסט. אפשר לכתוב, לסמן או לומר בעל פה.

👩‍🏫 מהדורה למורה – איפה נגמר החופש להגיד הכול?

טקסט מידעי · כיתה ט' · טכנולוגיה ורשת · מסלול חנ"מ – נוסח מותאם, אותיות גדולות

💡 נוסח מותאם: טקסט קצר בחמש פסקאות, אותיות גדולות, מחסן מילים, שאלות קצרות ושאלות בחירה עם שלוש אפשרויות. אפשר להקריא את הטקסט בקול ולאפשר מענה בעל פה.

חלק א' – מוצאים בטקסט (השלמה ממחסן המילים)

1. מהו חופש הביטוי? · הזכות להגיד את מה שחושבים.

2. מה קורה למה שנכתב ברשת? · מתפשט מהר ונשאר הרבה זמן.

3. תנו דוגמה למשהו אסור. · לשקר על אדם / לאיים / לפרסם מידע פרטי.

חלק ב' – מבינים

4. מדוע חופש הביטוי חשוב במדינה דמוקרטית? · ג. כי בלעדיו אי אפשר לבקר ולהציע שינוי

5. מה מיוחד ב"במה" של הרשת? · א. מה שנכתב מתפשט מהר ונשאר זמן רב

6. איזו שאלה כדאי לשאול לפני שכותבים? · האם הייתי אומר את זה פנים אל פנים?

7. מה בא יחד עם החופש? · אחריות.

חלק ג' – מה דעתי?

8. משפט עמדה · מקבלים כל עמדה שיש בה "לדעתי... כי..." ודוגמה אחת מן הטקסט. אפשר לכתוב, לסמן או לומר בעל פה.

👩‍🏫 מהדורה למורה – "אני רוצה שהשירות שלי ישנה משהו"

ראיון · כיתה ט' · עתיד ובחירות · מסלול חנ"מ – נוסח מותאם, אותיות גדולות

💡 נוסח מותאם: טקסט קצר בחמש פסקאות, אותיות גדולות, מחסן מילים, שאלות קצרות ושאלות בחירה עם שלוש אפשרויות. אפשר להקריא את הטקסט בקול ולאפשר מענה בעל פה.

חלק א' – מוצאים בטקסט (השלמה ממחסן המילים)

1. בת כמה תמר? · 19.

2. איפה תמר משרתת? · בשירות לאומי, בכפר נוער.

3. מה זה ייעוד לפי תמר? · מה שטובים בו + מה שאוהבים + מה שהעולם צריך.

חלק ב' – מבינים

4. מתי התחילה תמר לחשוב על השירות? · ב. בכיתה ט'

5. מהו ייעוד לפי תמר? · א. המפגש בין מה שטובים בו, מה שאוהבים ומה שהעולם צריך

6. מה עזר לתמר כשהיה קשה? · לדבר ולבקש עזרה.

7. מה העצה שלה? · לשאול כבר עכשיו: על מה אכפת לי?

חלק ג' – מה דעתי?

8. משפט עמדה · מקבלים כל עמדה שיש בה "לדעתי... כי..." ודוגמה אחת מן הטקסט. אפשר לכתוב, לסמן או לומר בעל פה.

👩‍🏫 מהדורה למורה – המשרד שלהם הוא שולחן המטבח

כתבה · כיתה ט' · עתיד ובחירות · מסלול חנ"מ – נוסח מותאם, אותיות גדולות

💡 נוסח מותאם: טקסט קצר בחמש פסקאות, אותיות גדולות, מחסן מילים, שאלות קצרות ושאלות בחירה עם שלוש אפשרויות. אפשר להקריא את הטקסט בקול ולאפשר מענה בעל פה.

חלק א' – מוצאים בטקסט (השלמה ממחסן המילים)

1. מה בנו גל ושירה? · מתקן חכם לאופניים.

2. מה זה יזם? · מי שרואה בעיה ומנסה לפתור אותה.

3. מה מאיה מוכרת? · עוגיות.

חלק ב' – מבינים

4. איזו בעיה רצו גל ושירה לפתור? · ג. בלגן של אופניים בכניסה לבית הספר

5. מה היה הקושי האמיתי של מאיה? · ב. לקבוע מחיר ולחשב עלויות

6. מה עשה עידו כשלא הצליח? · שאל מה צריכים ושינה את הרעיון.

7. מה חשוב לשמור? · איזון: לימודים, שינה וחברים.

חלק ג' – מה דעתי?

8. משפט עמדה · מקבלים כל עמדה שיש בה "לדעתי... כי..." ודוגמה אחת מן הטקסט. אפשר לכתוב, לסמן או לומר בעל פה.

👩‍🏫 מהדורה למורה – למה כולם הולכים לאותו כיוון?

טקסט מדעי · כיתה ט' · טכנולוגיה ורשת · מסלול חנ"מ – נוסח מותאם, אותיות גדולות

💡 נוסח מותאם: טקסט קצר בחמש פסקאות, אותיות גדולות, מחסן מילים, שאלות קצרות ושאלות בחירה עם שלוש אפשרויות. אפשר להקריא את הטקסט בקול ולאפשר מענה בעל פה.

חלק א' – מוצאים בטקסט (השלמה ממחסן המילים)

1. **מה עשו רוב המשתתפים בניסוי?** · הסכימו עם התשובה הלא נכונה של הקבוצה.
2. **למה אנחנו נסחפים?** · כי רוצים להשתייך.
3. **מה משפיע עלינו ברשת?** · מספר הצפיות וה"אהבתי".

חלק ב' – מבינים

4. **מה הייתה המשימה בניסוי הקווים?** · א. להגיד איזה קו שווה באורכו לקו אחר
5. **מהן שתי הסיבות להיסחפות?** · א. רצון להשתייך, ושימוש באחרים כמקור מידע
6. **מה נותן אומץ לאחרים?** · קול אחד שונה.
7. **מה שואלים לפני ששיתפנו?** · מי יצר את זה ומי עלול להיפגע.

חלק ג' – מה דעתי?

8. **משפט עמדה** · מקבלים כל עמדה שיש בה "לדעתי... כי..." ודוגמה אחת מן הטקסט. אפשר לכתוב, לסמן או לומר בעל פה.

👩‍🏫 מהדורה למורה – החולצה שעלתה חמישה שקלים – ומי משלם את ההפרש?

טקסט מידעי · כיתה ט' · סביבה וצרכנות · מסלול חנ"מ – נוסח מותאם, אותיות גדולות

💡 נוסח מותאם: טקסט קצר בחמש פסקאות, אותיות גדולות, מחסן מילים, שאלות קצרות ושאלות בחירה עם שלוש אפשרויות. אפשר להקריא את הטקסט בקול ולאפשר מענה בעל פה.

חלק א' – מוצאים בטקסט (השלמה ממחסן המילים)

1. מה זו אופנה מהירה? · הרבה בגדים זולים שמתחלפים מהר.

2. למה הבגדים זולים? · כי העובדים מקבלים שכר נמוך והבדים זולים.

3. איך זה פוגע בסביבה? · צורך הרבה מים ומזהם.

חלק ב' – מבינים

4. מהי "אופנה מהירה"? · א. ייצור כמויות עצומות של בגדים זולים שמתחלפים בקצב מהיר

5. מי "משלם את ההפרש"? · ב. העובדים בתנאים קשים והסביבה

6. מה גורם לנו לקנות מהר? · מבצעים "רק היום".

7. מה ארגנו תלמידי ט'? · יריד החלפות.

חלק ג' – מה דעתי?

8. משפט עמדה · מקבלים כל עמדה שיש בה "לדעתי... כי..." ודוגמה אחת מן הטקסט. אפשר לכתוב, לסמן או לומר בעל פה.

👩‍🏫 מהדורה למורה – הפתק שלא נשלח

סיפור קצר · כיתה ט' · נפש ורגש · מסלול חנ"מ – נוסח מותאם, אותיות גדולות

💡 נוסח מותאם: טקסט קצר בחמש פסקאות, אותיות גדולות, מחסן מילים, שאלות קצרות ושאלות בחירה עם שלוש אפשרויות. אפשר להקריא את הטקסט בקול ולאפשר מענה בעל פה.

חלק א' – מוצאים בטקסט (השלמה ממחסן המילים)

1. **למי כתב אביב פתק?** · לנגה.
2. **מי ידע על הסוד?** · דניאל.
3. **את מי ראה אביב עם נגה?** · את עידן.

חלק ב' – מבינים

4. **כמה זמן כתב אביב את הפתק?** · ב. שלושה חודשים
5. **מה הפחיד את אביב?** · ג. שנגה תראה את הפתק לחברות וכולן יצחקו
6. **מה אמר דניאל באוטובוס?** · היא בחרה אחרת, וזה מותר לה.
7. **איפה שמר אביב את הפתק?** · בקופסה של דברים חשובים.

חלק ג' – מה דעתי?

8. **משפט עמדה** · מקבלים כל עמדה שיש בה "לדעתי... כי..." ודוגמה אחת מן הטקסט. אפשר לכתוב, לסמן או לומר בעל פה.

✏️ דף עבודה – 🤖 האם המכונות החכמות ייקחו לנו את העבודה?

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

טקסט עיוני · כיתה ט' · מסלול חנ"מ – נוסח מותאם, אותיות גדולות

💡 קראו את הטקסט. אפשר להיעזר במילים החשובות. אחר כך ענו על השאלות.

טקסט עיוני · נוסח מותאם

🤖 האם המכונות החכמות ייקחו לנו את העבודה?

א היום יש מכונות חכמות: תוכנות שכותבות, מסכמות, מתרגמות ומציירות. בני נוער רבים משתמשים בהן לשיעורי בית. יש התלהבות, אבל יש גם דאגה.

ב החוקר תומר אבני אומר: "המכונה היא כמו מחשבון משוכלל פי אלף." לדבריו, אם לא נחשוב לבד – "השריר של המחשבה" ייחלש.

ג אחרים אומרים: המכונות הן שותפות לעתיד. מי שילמד להשתמש בהן נכון – יצליח יותר בעבודה.

ד רוני, תלמידת ט', נתנה לתוכנה לסכם לה מקורות. כשהמורה שאלה אותה שאלה, היא לא ידעה לענות. היא הרגישה ש"רימתה את עצמה".

ה המסקנה: צריך "אחריות טכנולוגית" – להשתמש במכונה ככלי עזר, לבדוק אותה, ולהמשיך לחשוב בעצמנו.

📚 **מילים חשובות: מהפכה** – שינוי גדול ומהיר · **משוכלל** – מתקדם מאוד, עם יכולות רבות · **חשש** – פחד, דאגה · **לרתום** – לחבר ולהשתמש במשהו לטובת מטרה · **יזמות** – יצירה של רעיון חדש והפיכתו למיזם או לעסק · **כמובן מאליו** – בלי לבדוק, כאילו ברור שזה נכון · **ייחודי** – מיוחד, שאין עוד כמוהו

🧺 **מחסן מילים:** לסכם מחשבון ייחלש לענות אחריות כלי עזר

חלק א': מוצאים בטקסט

1. מה המכונות החכמות יודעות לעשות?

2. למה משווה החוקר את המכונה?

3. מה יקרה אם לא נחשוב לבד?

חלק ב': מבינים

4. למה משווה החוקר תומר אבני את המכונה החכמה? (הקיפו תשובה אחת)

◯ א. למחשבון משוכלל פי אלף

◯ ב. לרובוט

◯ ג. לספר לימוד

5. לפי הגישה האופטימית את מי עשויים להחליף? (הקיפו תשובה אחת)

◯ א. את כל בני האדם

◯ ב. את מי שאינם יודעים לעבוד עם מכונות

◯ ג. את המורים בלבד

6. מה קרה לרוני כשהמורה שאלה?

---

7. מה צריך לפי הטקסט?

חלק ג': מה דעתי?

8. מה דעתכם על הנושא של הטקסט "האם המכונות החכמות ייקחו לנו את העבודה?"?

לדעתי _____

כי _____

דוגמה מהטקסט: _____

🎟 כרטיס יציאה

1. מילה חדשה שלמדתי: _____

איך הרגשתי בתרגול? ☐ 😀 ☐ 🙂 ☐ 😐 ☐ 😟

✏️ דף עבודה – 🧭 לבחור מגמה – לא לבחור גורל

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

כתבה · כיתה ט' · מסלול חנ"מ – נוסח מותאם, אותיות גדולות

💡 קראו את הטקסט. אפשר להיעזר במילים החשובות. אחר כך ענו על השאלות.

כתבה · נוסח מותאם

🧭 לבחור מגמה – לא לבחור גורל

א בסוף כיתה ט' בוחרים מגמה לתיכון. זו החלטה חשובה, ותלמידים רבים מרגישים לחץ. איתי אומר: "הרגשתי שאני חותם על החיים שלי."

ב היועצת מיכל אומרת: "מגמה היא לא גורל. היא תחנה ראשונה." היא מציעה לשאול שלוש שאלות: מה מעניין אותי? במה אני מצליח? מה אני רוצה לנסות?

ג הדס הלכה לשיעור אחד בכל מגמה. כך גילתה מה היא אוהבת. איתי למד שלא חייבים ללכת אחרי החברים.

ד עמרי, בוגר, החליף מגמה אחרי שנה – וזה היה בסדר. מה שלמד לא הלך לאיבוד.

ה המסר: אוספים מידע, מתייעצים ומקשיבים לעצמנו.

📚 **מילים חשובות: מגמה** – תחום לימוד מורחב בתיכון (למשל ביולוגיה, אמנות) · **יועצת** – אשת מקצוע בבית הספר שעוזרת לתלמידים בהחלטות ובקשיים · **סדר עדיפות** – מה הכי חשוב לי, ואחריו מה פחות · **הנחה** – מחשבה שאנחנו מניחים שהיא נכונה בלי לבדוק · **מלכודת** – מצב שקל ליפול אליו בלי לשים לב · **נמשך** – מרגיש משיכה, רוצה ללכת לכיוון מסוים · **בוגר** – מי שסיים את הלימודים במקום מסוים

🧺 **מחסן מילים:** מגמה גורל תחנה שיעור החליף להתייעץ

חלק א': מוצאים בטקסט

1. מה בוחרים בסוף כיתה ט'?

2. מה אומרת היועצת על מגמה?

3. מה עשתה הדס כדי לבחור?

חלק ב': מבינים

4. לפי היועצת, על איזו הנחה לא נכונה נשען הלחץ? (הקיפו תשובה אחת)

◯ א. שהמגמות קשות מדי

◯ ב. שההורים מחליטים במקום התלמידים

◯ ג. שמגמה בתיכון קובעת את הגורל

5. מה עשתה הדס כדי לבחור? (הקיפו תשובה אחת)

◯ א. שאלה את החברות

◯ ב. ישבה בשיעור אחד של כל מגמה שעניינה אותה

◯ ג. בחרה לפי הציונים

6. מה עשה עמרי אחרי שנה?

_____

7. מה המסר של הכתבה?

_____

חלק ג': מה דעתי?

8. מה דעתכם על הנושא של הטקסט "לבחור מגמה – לא לבחור גורל"?

לדעתי _____

כי _____

דוגמה מהטקסט: _____

🎟 כרטיס יציאה

1. מילה חדשה שלמדתי: _____

איך הרגשתי בתרגול? ☐ 😀 ☐ 🙂 ☐ 😐 ☐ 😟

✏️ דף עבודה – 🎒 המדרגות של הקומה השלישית

שם: _____ כיתה: _____ תאריך: _____

סיפור קצר · כיתה ט' · מסלול חנ"מ – נוסח מותאם, אותיות גדולות

💡 קראו את הטקסט. אפשר להיעזר במילים החשובות. אחר כך ענו על השאלות.

סיפור קצר · נוסח מותאם

🎒 המדרגות של הקומה השלישית

א ביום האחרון של כיתה ט' יעל הגיעה מוקדם לבית הספר. החצר הייתה שקטה.

ב היא עלתה לקומה השלישית. בכיתה ז' המדרגות נראו לה כמו הר. בשבוע הראשון היא הלכה לאיבוד. עכשיו היא חייכה.

ג על הקיר הייתה תמונה של הקבוצה שלה מפרויקט החקר. בהתחלה הם רבו, אבל בסוף הצליחו מאוד.

ד בשנה הבאה כל החברים ילכו למקומות שונים. כולם הבטיחו: "נשמור על קשר." יעל קצת דאגה.

ה המחנכת נתנה פתק לכל תלמיד – לקרוא רק בתיכון. בצלצול האחרון יעל ירדה במדרגות לאט, ונפרדה מהקומה השלישית.

📚 **מילים חשובות: שרב** – מזג אוויר חם ויבש מאוד · **לחש** – דיבר בקול שקט מאוד · **דהויה** – שהצבעים שלה חלשים בגלל שמש או זמן · **פנימייה** – בית ספר שבו גם גרים ולנים · **בבת אחת** – פתאום, ברגע אחד · **מחנכת** – המורה האחראית על הכיתה · **סדק** – שבר דק וצר

🧺 **מחסן מילים:** האחרון הר הצליחו קשר בתיכון פתק

חלק א': מוצאים בטקסט

1. מתי מתרחש הסיפור?

2. איך נראו המדרגות ליעל בכיתה ז'?

3. מה קרה לקבוצה של יעל בפרויקט?

חלק ב': מבינים

4. מתי מתרחש הסיפור? (הקיפו תשובה אחת)

◯ א. ביום הראשון בכיתה ז'

◯ ב. בערב הסיום

◯ ג. ביום האחרון של כיתה ט'

5. מה קרה ליעל בשבוע הראשון בחטיבה? (הקיפו תשובה אחת)

◯ א. היא קיבלה פרס

◯ ב. היא החליפה כיתה

◯ ג. היא הלכה לאיבוד ונכנסה בטעות לשיעור של ט'

6. מה הבטיחו החברים?

7. מתי צריך לקרוא את הפתק?

חלק ג': מה דעתי?

8. מה דעתכם על הנושא של הטקסט "המדרגות של הקומה השלישית"?

לדעתי _____

כי _____

דוגמה מהטקסט: _____

🎟️ כרטיס יציאה

1. מילה חדשה שלמדתי: _____

איך הרגשתי בתרגול? ☐ 😀 ☐ 🙂 ☐ 😐 ☐ 😟

✏️ דף עבודה – 🤝 שעות חובה – או שעות של לב?

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

טור דעה · כיתה ט' · מסלול חנ"מ – נוסח מותאם, אותיות גדולות

💡 קראו את הטקסט. אפשר להיעזר במילים החשובות. אחר כך ענו על השאלות.

טור דעה · נוסח מותאם

🤝 שעות חובה – או שעות של לב?

א. בבית הספר הודיעו: תלמידי ט' צריכים 60 שעות התנדבות חובה. הכותבת מתנדבת בגן כבר שנתיים. היא שואלת: אם זו חובה – האם זו עדיין התנדבות?

ב. יש שאומרים: חובה הורסת את הלב. התלמידים מחפשים רק מקום קל.

ג. יש שאומרים: חובה פותחת דלת. גם הכותבת התחילה בלי חשק – ואחר כך אהבה.

ד. לא לכולם יש זמן. יש תלמידים שמטפלים באחים או עובדים.

ה. ההצעה של הכותבת: במקום לספור שעות – "פרויקט נתינה" שהתלמידים בוחרים בעצמם.

📚 **מילים חשובות: התנדבות** – עבודה או עזרה שנותנים בלי תשלום · **נדיבות** – רצון לתת לאחרים בשמחה · **צביטה** – כאב קטן ופתאומי (כאן: בלב) · **מטלה** – משימה שחייבים לעשות · **עומס** – הרבה דברים לעשות בבת אחת · **מחויבת** – מרגישה אחריות ונאמנות למשהו · **פקיד** – עובד משרד (כאן: מי שעושה רק מה שצריך)

🧺 **מחסן מילים:** חובה גן לב אחים נתינה שעות

חלק א': מוצאים בטקסט

1. כמה שעות התנדבות הן חובה?

2. איפה הכותבת מתנדבת?

3. מה אומרים המתנגדים?

חלק ב': מבינים

4. מאיזה שורש באה המילה "התנדבות" לפי הכותבת? (הקיפו תשובה אחת)

◯ א. נ־ד־ב

◯ ב. נ־ד־ד

◯ ג. ד־ב־ר

5. מה הטענה העיקרית של המתנגדים לחובה? (הקיפו תשובה אחת)

◯ א. שאין מספיק מקומות

◯ ב. שההתנדבות מסוכנת

◯ ג. שספירת שעות הופכת נתינה למטלה

6. למי אין זמן להתנדב?

_____

7. מה הכותבת מציעה?

_____

חלק ג': מה דעתי?

8. מה דעתכם על הנושא של הטקסט "שעות חובה – או שעות של לב?"?

לדעתי _____

כי _____

דוגמה מהטקסט: _____

🎟️ כרטיס יציאה

1. מילה חדשה שלמדתי: _____

איך הרגשתי בתרגול? ☐ 😀 ☐ 🙂 ☐ 😐 ☐ 😟

✏️ דף עבודה – 💬 איפה נגמר החופש להגיד הכול?

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

טקסט מידעי · כיתה ט' · מסלול חנ"מ – נוסח מותאם, אותיות גדולות

💡 קראו את הטקסט. אפשר להיעזר במילים החשובות. אחר כך ענו על השאלות.

טקסט מידעי · נוסח מותאם

💬 איפה נגמר החופש להגיד הכול?

א חופש הביטוי הוא הזכות להגיד את מה שחושבים. זו זכות חשובה מאוד בדמוקרטיה.

ב היום, ברשת, כל אחד יכול לכתוב לאלפי אנשים. מה שנכתב מתפשט מהר ונשאר הרבה זמן.

ג אבל לחופש יש גבול. אסור לשקר על אדם, לאיים או לפרסם מידע פרטי בלי רשות.

ד איך יודעים מה מותר? שואלים: האם אני מבקר רעיון או פוגע באדם? האם הייתי אומר את זה פנים אל פנים?

ה גם מי שעושה "אהבתי" להודעה פוגעת – אחראי. אפשר גם לעצור פגיעה. חופש בא עם אחריות.

📚 **מילים חשובות: חופש הביטוי** – הזכות להגיד ולכתוב את מה שחושבים · **עוולה** – מעשה לא צודק · **במה** – מקום גבוה שממנו מדברים לקהל (כאן: מקום לפרסם) · **הקשר** – המצב או הדברים שמסביב, שעוזרים להבין משמעות · **להסית** – לעודד אנשים לעשות מעשה רע או אלים · **לגיטימית** – מותרת, מקובלת · **פטור** – לא חייב, משוחרר מחובה

🧺 **מחסן מילים:** זכות מתפשט לאיים פנים אל פנים אחריות גבול

חלק א': מוצאים בטקסט

1. מהו חופש הביטוי?

2. מה קורה למה שנכתב ברשת?

3. תנו דוגמה למשהו אסור.

חלק ב': מבינים

4. מדוע חופש הביטוי חשוב במדינה דמוקרטית? (הקיפו תשובה אחת)

◯ א. כי הוא מבטל ויכוחים

◯ ב. כי הוא מחייב את כולם להסכים

◯ ג. כי בלעדיו אי אפשר לבקר ולהציע שינוי

5. מה מיוחד ב"במה" של הרשת? (הקיפו תשובה אחת)

◯ א. מה שנכתב מתפשט מהר ונשאר זמן רב

◯ ב. היא איטית

◯ ג. רק מבוגרים משתמשים בה

6. איזו שאלה כדאי לשאול לפני שכותבים?

_____

7. מה בא יחד עם החופש?

_____

חלק ג': מה דעתי?

8. מה דעתכם על הנושא של הטקסט "איפה נגמר החופש להגיד הכול?"?

לדעתי _____

כי _____

דוגמה מהטקסט: _____

כרטיס יציאה

1. מילה חדשה שלמדתי: _____

איך הרגשתי בתרגול? ☐ 😀 ☐ 🙂 ☐ 😐 ☐ 😟

✏️ דף עבודה – 🎖️ "אני רוצה שהשירות שלי ישנה משהו"

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

ראיון · כיתה ט' · מסלול חנ"מ – נוסח מותאם, אותיות גדולות

💡 קראו את הטקסט. אפשר להיעזר במילים החשובות. אחר כך ענו על השאלות.

ראיון · נוסח מותאם

🎖️ "אני רוצה שהשירות שלי ישנה משהו"

א. תמר היא בת 19. היא סיימה את בית הספר שלנו. היא התחילה לחשוב על השירות כבר בכיתה ט'.

ב. לדבריה, "ייעוד" הוא המפגש בין מה שאת טובה בו, מה שאת אוהבת ומה שהעולם צריך.

ג. תמר משרתת בשירות לאומי, בכפר נוער לילדים שעלו לארץ. היא אוהבת ילדים ויודעת להקשיב.

ד. בחודש הראשון היה לה קשה. מה שעזר – לדבר עם אחרים ולבקש עזרה.

ה. העצה שלה: תשאלו כבר עכשיו – על מה אכפת לי באמת?

📚 **מילים חשובות: ייעוד** – מטרה חשובה בחיים, תפקיד שאדם מרגיש שהוא שלו · **שירות לאומי** – שנה או שנתיים של עבודה למען הקהילה במקום שירות צבאי · **כפר נוער** – מקום מגורים ולימודים לבני נוער · **קרבי** – תפקיד בצבא שקשור ללחימה · **סבלנית** – שיודעת לחכות ולא כועסת מהר · **קורות חיים** – רשימה של מה שאדם למד ועשה · **צו** – הודעה רשמית שמחייבת להתייצב

🧺 **מחסן מילים:** ייעוד · שירות לאומי · ילדים · עזרה · אכפת · ט'

חלק א': מוצאים בטקסט

1. בת כמה תמר?

2. איפה תמר משרתת?

3. מה זה ייעוד לפי תמר?

חלק ב': מבינים

4. מתי התחילה תמר לחשוב על השירות? (הקיפו תשובה אחת)

◯ א. בכיתה י"ב

◯ ב. בכיתה ט'

◯ ג. אחרי שקיבלה צו

5. מהו ייעוד לפי תמר? (הקיפו תשובה אחת)

◯ א. המפגש בין מה שטובים בו, מה שאוהבים ומה שהעולם צריך

◯ ב. כישרון שנולדים איתו

◯ ג. תפקיד יוקרתי

6. מה עזר לתמר כשהיה קשה?

_____

7. מה העצה שלה?

_____

חלק ג': מה דעתי?

8. מה דעתכם על הנושא של הטקסט ""אני רוצה שהשירות שלי ישנה משהו""?

לדעתי _____

כי _____

דוגמה מהטקסט: _____

🎟 כרטיס יציאה

1. מילה חדשה שלמדתי: _____

איך הרגשתי בתרגול? ☐ 😀 ☐ 🙂 ☐ 😐 ☐ 😟

✏️ דף עבודה – 💡 המשרד שלהם הוא שולחן המטבח

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

כתבה · כיתה ט' · מסלול חנ"מ – נוסח מותאם, אותיות גדולות

💡 קראו את הטקסט. אפשר להיעזר במילים החשובות. אחר כך ענו על השאלות.

כתבה · נוסח מותאם

💡 המשרד שלהם הוא שולחן המטבח

א גל ושירה, תלמידי ט', ראו בעיה: האופניים בכניסה לבית הספר מבולגנים. הם בנו מתקן חכם. היום המתקן עומד בחצר.

ב יזם הוא מי שרואה בעיה ומנסה לפתור אותה. צריך סקרנות, אומץ וסבלנות.

ג מאיה, בת 15, אופה עוגיות למכירה. היא למדה לחשב עלות ורווח.

ד עידו ניסה מיזם של שיעורים, ובהתחלה לא הצליח. הוא שאל מה התלמידים צריכים – ושינה את הרעיון.

ה חשוב לשמור על איזון: לימודים, שינה וחברים. כישלון הוא מידע. מתחילים בקטן ומתקנים בדרך.

📚 **מילים חשובות: יזם** – מי שמתחיל מיזם או עסק חדש מתוך רעיון · **מיזם** – פרויקט שמישהו מקים כדי להגשים רעיון · **דגם** – גרסה קטנה או ראשונית של מוצר · **עלות** – כמה כסף עולה לייצר משהו · **רווח** – הכסף שנשאר אחרי שמורידים את ההוצאות · **איזון** – מצב שבו כל דבר מקבל את המקום הנכון · **שקיפות** – כשהכול גלוי וברור לכולם

🧺 **מחסן מילים:** מתקן בעיה עוגיות שינה איזון כישלון

חלק א': מוצאים בטקסט

1. מה בנו גל ושירה?

2. מה זה יזם?

3. מה מאיה מוכרת?

חלק ב': מבינים

4. איזו בעיה רצו גל ושירה לפתור? (הקיפו תשובה אחת)

◯ א. רעש בהפסקות

◯ ב. מחסור בספרים

◯ ג. בלגן של אופניים בכניסה לבית הספר

5. מה היה הקושי האמיתי של מאיה? (הקיפו תשובה אחת)

◯ א. לאפות

◯ ב. לקבוע מחיר ולחשב עלויות

◯ ג. למצוא לקוחות

6. מה עשה עידו כשלא הצליח?

_____

7. מה חשוב לשמור?

_____

חלק ג': מה דעתי?

8. מה דעתכם על הנושא של הטקסט "המשרד שלהם הוא שולחן המטבח"?

לדעתי _____

כי _____

דוגמה מהטקסט: _____

🎟 כרטיס יציאה

1. מילה חדשה שלמדתי: _____

איך הרגשתי בתרגול? ☐ 😀 ☐ 🙂 ☐ 😐 ☐ 😟

✏️ דף עבודה – 🐑 למה כולם הולכים לאותו כיוון?

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

טקסט מדעי · כיתה ט' · מסלול חנ"מ – נוסח מותאם, אותיות גדולות

💡 קראו את הטקסט. אפשר להיעזר במילים החשובות. אחר כך ענו על השאלות.

טקסט מדעי · נוסח מותאם

🐑 למה כולם הולכים לאותו כיוון?

א בניסוי מפורסם, אנשים היו צריכים להגיד איזה קו שווה לקו אחר. זה היה קל. אבל כשכל הקבוצה ענתה תשובה לא נכונה – רוב המשתתפים הסכימו איתה לפחות פעם אחת.

ב למה? כי אנחנו רוצים להשתייך, וכי אנחנו חושבים שהאחרים יודעים יותר.

ג ברשת, מספר הצפיות וה"אהבתי" משפיעים עלינו. כך מתפשטים טרנדים ושמועות.

ד כשהרבה אנשים רואים בעיה – כל אחד חושב שמישהו אחר יעזור. אבל מספיק קול אחד שונה כדי לתת אומץ לאחרים.

ה חשיבה ביקורתית: לשאול לפני ששיתפנו – מי יצר את זה? מי עלול להיפגע?

📚 **מילים חשובות: להיסחף** – ללכת אחרי אחרים בלי לחשוב · **שגויה** – לא נכונה · **להשתייך** – להיות חלק מקבוצה · **אסטרטגיה** – דרך פעולה מתוכננת · **לאותת** – לתת סימן · **חשיבה ביקורתית** – בדיקה של מידע ורעיונות לפני שמקבלים אותם · **ערים** – מודעים, שמים לב

🧺 **מחסן מילים:** הסכימו להשתייך צפיות קול אומץ להיפגע

חלק א': מוצאים בטקסט

1. מה עשו רוב המשתתפים בניסוי?

2. למה אנחנו נסחפים?

3. מה משפיע עלינו ברשת?

חלק ב': מבינים

4. מה הייתה המשימה בניסוי הקווים? (הקיפו תשובה אחת)

◯ א. להגיד איזה קו שווה באורכו לקו אחר

◯ ב. לצייר קווים

◯ ג. לספור קווים

5. מהן שתי הסיבות להיסחפות? (הקיפו תשובה אחת)

◯ א. רצון להשתייך, ושימוש באחרים כמקור מידע

◯ ב. עייפות ושעמום

◯ ג. פחד מהמורה וכסף

6. מה נותן אומץ לאחרים?

7. מה שואלים לפני ששיתפנו?

חלק ג': מה דעתי?

8. מה דעתכם על הנושא של הטקסט "למה כולם הולכים לאותו כיוון?"?

לדעתי _____

כי _____

דוגמה מהטקסט: _____

כרטיס יציאה

1. מילה חדשה שלמדתי: _____

איך הרגשתי בתרגול? ☐ 😀 ☐ 🙂 ☐ 😐 ☐ 😟

✏️ דף עבודה – 👕 החולצה שעלתה חמישה שקלים – ומי משלם את ההפרש?

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

טקסט מידעי · כיתה ט' · מסלול חנ"מ – נוסח מותאם, אותיות גדולות

💡 קראו את הטקסט. אפשר להיעזר במילים החשובות. אחר כך ענו על השאלות.

טקסט מידעי · נוסח מותאם

👕 החולצה שעלתה חמישה שקלים – ומי משלם את ההפרש?

א. "אופנה מהירה": חברות מייצרות הרבה בגדים זולים, והעיצובים מתחלפים כל הזמן. הן רוצות שנקנה שוב ושוב.

ב. הבגדים זולים כי הבדים זולים, והעובדים מקבלים שכר נמוך מאוד ועובדים בתנאים קשים.

ג. האופנה המהירה פוגעת בסביבה: היא צורכת הרבה מים, מזהמת נהרות, ובגדים רבים נזרקים.

ד. מבצעים "רק היום" ותמונות ברשת גורמים לנו לקנות מהר בלי לחשוב.

ה. מה אפשר לעשות? לקנות פחות, להחליף בגדים, לקנות יד שנייה, לתקן ולתרום. תלמידי ט' ארגנו יריד החלפות.

📚 **מילים חשובות: מסחרר** – מהיר מאוד, עד שקשה לעקוב · **פוליאסטר** – בד מלאכותי שמיוצר מנפט · **סינתטי** – מלאכותי, לא טבעי · **הטמנה** – קבורה של פסולת באדמה · **פיתוי** – משהו שגורם לנו לרצות מאוד · **משפיעני רשת** – אנשים שיש להם הרבה עוקבים ברשתות ומשפיעים עליהם · **יד שנייה** – משהו שהיה שייך קודם למישהו אחר

🧺 **מחסן מילים:** זולים שכר מים מבצע החלפות יד שנייה

חלק א': מוצאים בטקסט

1. מה זו אופנה מהירה?

2. למה הבגדים זולים?

3. איך זה פוגע בסביבה?

חלק ב': מבינים

4. מהי "אופנה מהירה"? (הקיפו תשובה אחת)

◯ א. ייצור כמויות עצומות של בגדים זולים שמתחלפים בקצב מהיר

◯ ב. בגדי ספורט

◯ ג. תפירה ביד

5. מי "משלם את ההפרש"? (הקיפו תשובה אחת)

◯ א. החנויות

◯ ב. העובדים בתנאים קשים והסביבה

◯ ג. הממשלה

6. מה גורם לנו לקנות מהר?

_____

7. מה ארגנו תלמידי ט'?

_____

חלק ג': מה דעתי?

8. מה דעתכם על הנושא של הטקסט "החולצה שעלתה חמישה שקלים – ומי משלם את ההפרש?"?

לדעתי _____

כי _____

דוגמה מהטקסט: _____

כרטיס יציאה

1. מילה חדשה שלמדתי: _____

איך הרגשתי בתרגול? ☐ 😀 ☐ 🙂 ☐ 😐 ☐ 😟

✏️ דף עבודה – 💌 הפתק שלא נשלח

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

סיפור קצר · כיתה ט' · מסלול חנ"מ – נוסח מותאם, אותיות גדולות

💡 קראו את הטקסט. אפשר להיעזר במילים החשובות. אחר כך ענו על השאלות.

סיפור קצר · נוסח מותאם

💌 הפתק שלא נשלח

א אביב כתב פתק לנגה במשך שלושה חודשים. בפתק כתב שהיא מיוחדת, ושאפשר לשבת יחד בטיול.

ב רק דניאל, החבר הכי טוב של אביב, ידע על הפתק. דניאל אמר: "תן לה כבר!" אבל אביב פחד שיצחקו עליו.

ג ביום שלפני הטיול אביב רצה לתת את הפתק. אבל הוא ראה את נגה עם עידן. הוא הבין שהיא בחרה מישהו אחר. היה לו עצוב מאוד.

ד באוטובוס דניאל ישב לידו ואמר: "זה לא אומר שאתה לא שווה. היא בחרה אחרת, וזה מותר לה." אביב צחק בפעם הראשונה.

ה אביב לא זרק את הפתק. הוא שמר אותו בקופסה של דברים חשובים.

📚 **מילים חשובות: פעם (הלב)** – דפק, הלם · **מרתון** – ריצה ארוכה מאוד · **להתבייש** – להרגיש מבוכה · **מקופל** – שקיפלו אותו כדי שיהיה קטן · **צביטה** – כאב קטן ופתאומי (כאן: בלב) · **לשלוף** – להוציא מהר · **מדורה** – אש גדולה שמדליקים בחוץ

🧺 **מחסן מילים:** פתק דניאל עידן בחרה קופסה עצוב

חלק א': מוצאים בטקסט

1. למי כתב אביב פתק?

2. מי ידע על הסוד?

3. את מי ראה אביב עם נגה?

חלק ב': מבינים

4. כמה זמן כתב אביב את הפתק? (הקיפו תשובה אחת)

◯ א. שבוע

◯ ב. שלושה חודשים

◯ ג. שנה

5. מה הפחיד את אביב? (הקיפו תשובה אחת)

◯ א. שנגה תעבור כיתה

◯ ב. שהמורה תמצא את הפתק

◯ ג. שנגה תראה את הפתק לחברות וכולן יצחקו

6. מה אמר דניאל באוטובוס?

_____

7. איפה שמר אביב את הפתק?

_____

חלק ג': מה דעתי?

8. מה דעתכם על הנושא של הטקסט "הפתק שלא נשלח"?

לדעתי _____

כי _____

דוגמה מהטקסט: _____

🎟 כרטיס יציאה

1. מילה חדשה שלמדתי: _____

איך הרגשתי בתרגול? ☐ 😀 ☐ 🙂 ☐ 😐 ☐ 😟