📚 חוברת 1 – טקסטים 1–10 · עולים

מאגר טקסטים לכיתה ט' – הבנת הנקרא · מסלול עולים – עברית פשוטה ומילון

💡 בחוברת עשרה טקסטים. בתחילתה מהדורה למורה (מפתח תשובות ומחוון), ואחריה דפי העבודה לתלמידים לפי הסדר.

תוכן החוברת

טקסט 1 · 🤖 האם המכונות החכמות ייקחו לנו את העבודה? (טקסט עיוני)

טקסט 2 · 🧭 לבחור מגמה – לא לבחור גורל (כתבה)

טקסט 3 · 🎒 המדרגות של הקומה השלישית (סיפור קצר)

טקסט 4 · 🤝 שעות חובה – או שעות של לב? (טור דעה)

טקסט 5 · 💬 איפה נגמר החופש להגיד הכול? (טקסט מידעי)

טקסט 6 · 🎖️ "אני רוצה שהשירות שלי ישנה משהו" (ראיון)

טקסט 7 · 💡 המשרד שלהם הוא שולחן המטבח (כתבה)

טקסט 8 · 🐑 למה כולם הולכים לאותו כיוון? (טקסט מדעי)

טקסט 9 · 👕 החולצה שעלתה חמישה שקלים – ומי משלם את ההפרש? (טקסט מידעי)

טקסט 10 · 💌 הפתק שלא נשלח (סיפור קצר)

👩‍🏫 מהדורה למורה – האם המכונות החכמות ייקחו לנו את העבודה?

טקסט עיוני · כיתה ט' · טכנולוגיה ורשת · מסלול עולים – עברית פשוטה ומילון

💡 נוסח לעולים: טקסט בעברית פשוטה, מילון בטבלה (עם עמודה למילה בשפת הבית), שאלות קצרות, שאלות בחירה ושאלת עמדה עם פתיחי משפטים.

חלק א' – שאלות קצרות

1. מה המכונות החכמות יודעות לעשות? · לכתוב, לסכם, לתרגם ולצייר.

2. למה משווה החוקר את המכונה? · למחשבון משוכלל.

3. מה יקרה אם לא נחשוב לבד? · השריר של המחשבה ייחלש.

4. מה קרה לרוני כשהמורה שאלה? · היא לא ידעה לענות.

5. מה צריך לפי הטקסט? · אחריות טכנולוגית.

חלק ב' – שאלות בחירה

6. למה משווה החוקר תומר אבני את המכונה החכמה? · ב. למחשבון משוכלל פי אלף

7. לפי הגישה האופטימית את מי עשויים להחליף? · ג. את מי שאינם יודעים לעבוד עם מכונות

8. מדוע הרגישה רוני ש"רימתה את עצמה"? · ב. כי לא הבינה לעומק את מה שהגישה

9. מהי "אחריות טכנולוגית" לפי הטקסט? · ב. שימוש במכונה ככלי עזר, בדיקה שלה ושמירה על הקול האישי

חלק ג' – העמדה שלי

10. יש בתי ספר שאוסרים לחלוטין להשתמש במכונות חכמות בהכנת מטלות, ויש בתי ספר שמעודדים שילוב חכם שלהן בלמידה. באיזו עמדה אתם תומכים? נמקו, והסתמכו על פרט אחד לפחות מן הטקסט או מניסיונכם. · תשובה פתוחה: עמדה ברורה + נימוק + ראיה. ראיות אפשריות: השריר המחשבתי (ב'), היתרון בשוק העבודה (ג'), המקרה של רוני (ד'), בדיקת תשובות המכונה בכיתה (ה').

הערכה · מעריכים בעיקר את התוכן: עמדה + נימוק + דוגמה. לא מורידים על שגיאות כתיב.

👩‍🏫 מהדורה למורה – לבחור מגמה – לא לבחור גורל

כתבה · כיתה ט' · עתיד ובחירות · מסלול עולים – עברית פשוטה ומילון

💡 נוסח לעולים: טקסט בעברית פשוטה, מילון בטבלה (עם עמודה למילה בשפת הבית), שאלות קצרות, שאלות בחירה ושאלת עמדה עם פתיחי משפטים.

חלק א' – שאלות קצרות

1. **מה בוחרים בסוף כיתה ט'?** · מגמה לתיכון.
2. **מה אומרת היועצת על מגמה?** · שהיא לא גורל – היא תחנה ראשונה.
3. **מה עשתה הדס כדי לבחור?** · הלכה לשיעור אחד בכל מגמה.
4. **מה עשה עמרי אחרי שנה?** · החליף מגמה.
5. **מה המסר של הכתבה?** · לאסוף מידע, להתייעץ ולהקשיב לעצמנו.

חלק ב' – שאלות בחירה

6. **לפי היועצת, על איזו הנחה לא נכונה נשען הלחץ?** · ב. שמגמה בתיכון קובעת את הגורל
7. **מה עשתה הדס כדי לבחור?** · ג. ישבה בשיעור אחד של כל מגמה שעניינה אותה
8. **מה מלמד הסיפור של עמרי?** · ב. שאפשר לשנות כיוון, ומה שלמדת לא הולך לאיבוד
9. **מהי המטרה העיקרית של הכתבה?** · ב. להרגיע ולתת כלים לבחירה שקולה

חלק ג' – העמדה שלי

10. **יש הטוענים שכדאי לבחור מגמה יחד עם החברים הקרובים, כדי שיהיה נעים ובטוח. אחרים טוענים שיש לבחור רק לפי תחומי העניין האישיים. באיזו עמדה אתם תומכים? נמקו, והסתמכו על פרט אחד לפחות מן הכתבה או מניסיונכם.** · תשובה פתוחה: עמדה + נימוק + ראיה. ראיות אפשריות: "שעות הלימוד במגמה שייכות רק לכם", "חברויות אמיתיות ממשיכות בהפסקות", הסיפור של עמרי.

הערכה · מעריכים בעיקר את התוכן: עמדה + נימוק + דוגמה. לא מורידים על שגיאות כתיב.

👩‍🏫 מהדורה למורה – המדרגות של הקומה השלישית

סיפור קצר · כיתה ט' · נפש ורגש · מסלול עולים – עברית פשוטה ומילון

💡 נוסח לעולים: טקסט בעברית פשוטה, מילון בטבלה (עם עמודה למילה בשפת הבית), שאלות קצרות, שאלות בחירה ושאלת עמדה עם פתיחי משפטים.

חלק א' – שאלות קצרות

1. **מתי מתרחש הסיפור?** · ביום האחרון של כיתה ט'.
2. **איך נראו המדרגות ליעל בכיתה ז'?** · כמו הר.
3. **מה קרה לקבוצה של יעל בפרויקט?** · בהתחלה רבו, ובסוף הצליחו.
4. **מה הבטיחו החברים?** · לשמור על קשר.
5. **מתי צריך לקרוא את הפתק?** · רק בתיכון.

חלק ב' – שאלות בחירה

6. **מתי מתרחש הסיפור?** · ב. ביום האחרון של כיתה ט'
7. **מה קרה ליעל בשבוע הראשון בחטיבה?** · ב. היא הלכה לאיבוד ונכנסה בטעות לשיעור של ט'
8. **מה ביקשה המחנכת לעשות עם הפתקים?** · ב. לקרוא רק כשכבר בתיכון
9. **מה מבטאת הירידה "לאט, אחת־אחת" בסוף הסיפור?** · ג. רצון להאריך את רגע הפרידה

חלק ג' – העמדה שלי

10. **יש האומרים שחברויות מהחטיבה נשמרות לכל החיים, ויש האומרים שבתיכון מתחילים מחדש וזה טבעי שחברויות ייחלשו. באיזו עמדה אתם תומכים? נמקו, והסתמכו על פרט מן הסיפור או מניסיונכם.** · תשובה פתוחה: עמדה + נימוק + ראיה (למשל האחות הגדולה שפוגשת חברות פעם בשנה; ההבטחה "נשמור על קשר").

הערכה · מעריכים בעיקר את התוכן: עמדה + נימוק + דוגמה. לא מורידים על שגיאות כתיב.

👩‍🏫 מהדורה למורה – שעות חובה – או שעות של לב?

טור דעה · כיתה ט' · חברה ומעורבות · מסלול עולים – עברית פשוטה ומילון

💡 נוסח לעולים: טקסט בעברית פשוטה, מילון בטבלה (עם עמודה למילה בשפת הבית), שאלות קצרות, שאלות בחירה ושאלת עמדה עם פתיחי משפטים.

חלק א' – שאלות קצרות

1. **כמה שעות התנדבות הן חובה?** · 60 שעות.
2. **איפה הכותבת מתנדבת?** · בגן ילדים.
3. **מה אומרים המתנגדים?** · שחובה הורסת את הלב.
4. **למי אין זמן להתנדב?** · למי שמטפל באחים או עובד.
5. **מה הכותבת מציעה?** · פרויקט נתינה.

חלק ב' – שאלות בחירה

6. **מאיזה שורש באה המילה "התנדבות" לפי הכותבת?** · ב. נ־ד־ב
7. **מה הטענה העיקרית של המתנגדים לחובה?** · ב. שספירת שעות הופכת נתינה למטלה
8. **איך התחילה הכותבת להתנדב?** · ב. בעקבות בקשה, בלי חשק בהתחלה
9. **מהי הצעת הכותבת?** · ג. "פרויקט נתינה" שהתלמידים בוחרים

חלק ג' – העמדה שלי

10. **האם לדעתכם התנדבות צריכה להיות חובה בבית הספר? הביעו עמדה, נמקו, והסתמכו על פרט אחד לפחות מן הטור או מניסיונכם.** · תשובה פתוחה: עמדה ברורה + נימוק + ראיה (למשל "דלת שנפתחת", "שעון במקום לב", תלמידים בלי זמן, פרויקט נתינה).

הערכה · מעריכים בעיקר את התוכן: עמדה + נימוק + דוגמה. לא מורידים על שגיאות כתיב.

👩‍🏫 מהדורה למורה – איפה נגמר החופש להגיד הכול?

טקסט מידעי · כיתה ט' · טכנולוגיה ורשת · מסלול עולים – עברית פשוטה ומילון

💡 נוסח לעולים: טקסט בעברית פשוטה, מילון בטבלה (עם עמודה למילה בשפת הבית), שאלות קצרות, שאלות בחירה ושאלת עמדה עם פתיחי משפטים.

חלק א' – שאלות קצרות

1. **מהו חופש הביטוי?** · הזכות להגיד את מה שחושבים.
2. **מה קורה למה שנכתב ברשת?** · מתפשט מהר ונשאר הרבה זמן.
3. **תנו דוגמה למשהו אסור.** · לשקר על אדם / לאיים / לפרסם מידע פרטי.
4. **איזו שאלה כדאי לשאול לפני שכותבים?** · האם הייתי אומר את זה פנים אל פנים?
5. **מה בא יחד עם החופש?** · אחריות.

חלק ב' – שאלות בחירה

6. **מדוע חופש הביטוי חשוב במדינה דמוקרטית?** · ב. כי בלעדיו אי אפשר לבקר ולהציע שינוי
7. **מה מיוחד ב"במה" של הרשת?** · ב. מה שנכתב מתפשט מהר ונשאר זמן רב
8. **איזו שאלה מציעים המומחים לשאול לפני שמגיבים?** · ב. האם הייתי אומר את זה גם פנים אל פנים?
9. **מה טוען הטקסט על הקהל?** · ב. הוא יכול להגדיל את הפגיעה – וגם לעצור אותה

חלק ג' – העמדה שלי

10. **יש הטוענים שמנהלי קבוצות ורשתות צריכים למחוק מיד כל תגובה פוגענית, ויש הטוענים שמחיקה כזאת פוגעת בחופש הביטוי. באיזו עמדה אתם תומכים? נמקו, והסתמכו על פרט אחד לפחות מן הטקסט או מניסיונכם.** · תשובה פתוחה: עמדה + נימוק + ראיה (למשל "חופש הביטוי איננו חופש לפגוע", כוחו של הקהל, החשיבות של ביקורת).

הערכה · מעריכים בעיקר את התוכן: עמדה + נימוק + דוגמה. לא מורידים על שגיאות כתיב.

👩‍🏫 מהדורה למורה – "אני רוצה שהשירות שלי ישנה משהו"

ראיון · כיתה ט' · עתיד ובחירות · מסלול עולים – עברית פשוטה ומילון

💡 נוסח לעולים: טקסט בעברית פשוטה, מילון בטבלה (עם עמודה למילה בשפת הבית), שאלות קצרות, שאלות בחירה ושאלת עמדה עם פתיחי משפטים.

חלק א' – שאלות קצרות

1. בת כמה תמר? · 19.

2. איפה תמר משרתת? · בשירות לאומי, בכפר נוער.

3. מה זה ייעוד לפי תמר? · מה שטובים בו + מה שאוהבים + מה שהעולם צריך.

4. מה עזר לתמר כשהיה קשה? · לדבר ולבקש עזרה.

5. מה העצה שלה? · לשאול כבר עכשיו: על מה אכפת לי?

חלק ב' – שאלות בחירה

6. מתי התחילה תמר לחשוב על השירות? · ב. בכיתה ט'

7. מהו ייעוד לפי תמר? · ב. המפגש בין מה שטובים בו, מה שאוהבים ומה שהעולם צריך

8. מה עזר לתמר בחודש הראשון הקשה? · ב. לדבר ולבקש עזרה

9. מה מסמל הפתק "תודה, תמר"? · ב. את התחושה שהיא משמעותית ובמקום הנכון

חלק ג' – העמדה שלי

10. יש הטוענים שכבר בכיתה ט' כדאי להתחיל לתכנן את השירות העתידי, ויש הטוענים שמוקדם מדי ועדיף ליהנות מהגיל. באיזו עמדה אתם תומכים? נמקו, והסתמכו על פרט אחד לפחות מן הראיון או מניסיונכם. · תשובה פתוחה: עמדה + נימוק + ראיה (למשל העצה "אל תחכו לצו", "התשובה תשתנה וזה בסדר", ההתנסויות שבנו את תמר).

הערכה · מעריכים בעיקר את התוכן: עמדה + נימוק + דוגמה. לא מורידים על שגיאות כתיב.

👩‍🏫 מהדורה למורה – המשרד שלהם הוא שולחן המטבח

כתבה · כיתה ט' · עתיד ובחירות · מסלול עולים – עברית פשוטה ומילון

💡 נוסח לעולים: טקסט בעברית פשוטה, מילון בטבלה (עם עמודה למילה בשפת הבית), שאלות קצרות, שאלות בחירה ושאלת עמדה עם פתיחי משפטים.

חלק א' – שאלות קצרות

1. **מה בנו גל ושירה?** · מתקן חכם לאופניים.
2. **מה זה יזם?** · מי שרואה בעיה ומנסה לפתור אותה.
3. **מה מאיה מוכרת?** · עוגיות.
4. **מה עשה עידו כשלא הצליח?** · שאל מה צריכים ושינה את הרעיון.
5. **מה חשוב לשמור?** · איזון: לימודים, שינה וחברים.

חלק ב' – שאלות בחירה

6. **איזו בעיה רצו גל ושירה לפתור?** · ב. בלגן של אופניים בכניסה לבית הספר
7. **מה היה הקושי האמיתי של מאיה?** · ב. לקבוע מחיר ולחשב עלויות
8. **מה עשה עידו כשהמיזם לא הצליח?** · ב. שאל את התלמידים מה הם צריכים ושינה את הרעיון
9. **מה טוען המדריך על לימודים, שינה וחברים?** · ב. שהם הבסיס של יזמות

חלק ג' – העמדה שלי

10. **יש הטוענים שבתי ספר צריכים ללמד יזמות כמקצוע חובה, ויש הטוענים שבגיל 14–15 עדיף להתמקד בלימודים ובחברים. באיזו עמדה אתם תומכים? נמקו, והסתמכו על פרט אחד לפחות מן הכתבה או מניסיונכם.** · תשובה פתוחה: עמדה + נימוק + ראיה (מה למדו שלושת היזמים; האפייה עד אחת בלילה; "הבסיס של יזמות").

הערכה · מעריכים בעיקר את התוכן: עמדה + נימוק + דוגמה. לא מורידים על שגיאות כתיב.

👩‍🏫 מהדורה למורה – למה כולם הולכים לאותו כיוון?

טקסט מדעי · כיתה ט' · טכנולוגיה ורשת · מסלול עולים – עברית פשוטה ומילון

💡 נוסח לעולים: טקסט בעברית פשוטה, מילון בטבלה (עם עמודה למילה בשפת הבית), שאלות קצרות, שאלות בחירה ושאלת עמדה עם פתיחי משפטים.

חלק א' – שאלות קצרות

1. **מה עשו רוב המשתתפים בניסוי?** · הסכימו עם התשובה הלא נכונה של הקבוצה.
2. **למה אנחנו נסחפים?** · כי רוצים להשתייך.
3. **מה משפיע עלינו ברשת?** · מספר הצפיות וה"אהבתי".
4. **מה נותן אומץ לאחרים?** · קול אחד שונה.
5. **מה שואלים לפני ששיתפנו?** · מי יצר את זה ומי עלול להיפגע.

חלק ב' – שאלות בחירה

6. **מה הייתה המשימה בניסוי הקווים?** · ב. להגיד איזה קו שווה באורכו לקו אחר
7. **מהן שתי הסיבות להיסחפות?** · ב. רצון להשתייך, ושימוש באחרים כמקור מידע
8. **מהו "אפקט הצופה מן הצד"?** · א. ככל שיש יותר צופים, כל אחד מרגיש פחות אחראי להתערב
9. **מה קרה כששחקן אחד ענה נכון בניסוי?** · ב. פחות משתתפים נסחפו אחרי הרוב

חלק ג' – העמדה שלי

10. **יש הטוענים שאתגרים וטרנדים ברשת הם בעיקר בידור תמים, ויש הטוענים שהם מסוכנים ויש להתרחק מהם. באיזו עמדה אתם תומכים? נמקו, והסתמכו על פרט אחד לפחות מן הטקסט או מניסיונכם.** · תשובה פתוחה: עמדה + נימוק + ראיה (ניסוי הקווים, אפקט הצופה, הקול הראשון, שאלות לפני שיתוף).

הערכה · מעריכים בעיקר את התוכן: עמדה + נימוק + דוגמה. לא מורידים על שגיאות כתיב.

👩‍🏫 מהדורה למורה – החולצה שעלתה חמישה שקלים – ומי משלם את ההפרש?

טקסט מידעי · כיתה ט' · סביבה וצרכנות · מסלול עולים – עברית פשוטה ומילון

💡 נוסח לעולים: טקסט בעברית פשוטה, מילון בטבלה (עם עמודה למילה בשפת הבית), שאלות קצרות, שאלות בחירה ושאלת עמדה עם פתיחי משפטים.

חלק א' – שאלות קצרות

1. מה זו אופנה מהירה? · הרבה בגדים זולים שמתחלפים מהר.

2. למה הבגדים זולים? · כי העובדים מקבלים שכר נמוך והבדים זולים.

3. איך זה פוגע בסביבה? · צורך הרבה מים ומזהם.

4. מה גורם לנו לקנות מהר? · מבצעים "רק היום".

5. מה ארגנו תלמידי ט'? · יריד החלפות.

חלק ב' – שאלות בחירה

6. מהי "אופנה מהירה"? · ב. ייצור כמויות עצומות של בגדים זולים שמתחלפים בקצב מהיר

7. מי "משלם את ההפרש"? · ב. העובדים בתנאים קשים והסביבה

8. למה נועד הטיימר שסופר שניות? · ב. לגרום לנו להחליט מהר לפני שנחשוב

9. איזו שאלה מציעים לשאול לפני קנייה? · ב. "האם אלבש את זה לפחות שלושים פעמים?"

חלק ג' – העמדה שלי

10. יש הטוענים שהאחריות לצמצום האופנה המהירה מוטלת על הקונים, ויש הטוענים שהיא מוטלת על החברות והחוק. באיזו עמדה אתם תומכים? נמקו, והסתמכו על פרט אחד לפחות מן הטקסט או מניסיונכם. · תשובה פתוחה: עמדה + נימוק + ראיה (שיטות השיווק בפסקה ד', הצעדים בפסקה ה', יריד ההחלפות).

הערכה · מעריכים בעיקר את התוכן: עמדה + נימוק + דוגמה. לא מורידים על שגיאות כתיב.

👩‍🏫 מהדורה למורה – הפתק שלא נשלח

סיפור קצר · כיתה ט' · נפש ורגש · מסלול עולים – עברית פשוטה ומילון

💡 נוסח לעולים: טקסט בעברית פשוטה, מילון בטבלה (עם עמודה למילה בשפת הבית), שאלות קצרות, שאלות בחירה ושאלת עמדה עם פתיחי משפטים.

חלק א' – שאלות קצרות

1. **למי כתב אביב פתק?** · לנגה.
2. **מי ידע על הסוד?** · דניאל.
3. **את מי ראה אביב עם נגה?** · את עידן.
4. **מה אמר דניאל באוטובוס?** · היא בחרה אחרת, וזה מותר לה.
5. **איפה שמר אביב את הפתק?** · בקופסה של דברים חשובים.

חלק ב' – שאלות בחירה

6. **כמה זמן כתב אביב את הפתק?** · ב. שלושה חודשים
7. **מה הפחיד את אביב?** · ב. שנגה תראה את הפתק לחברות וכולן יצחקו
8. **מה אמר דניאל לאביב באוטובוס?** · ב. שזה לא אומר שאביב לא שווה; היא בחרה אחרת וזה מותר לה
9. **מה עשה אביב עם הפתק בסוף?** · ג. שמר אותו בקופסת הדברים החשובים

חלק ג' – העמדה שלי

10. **אביב לא שלח את הפתק. יש האומרים שהיה צריך להעז ולתת אותו בכל מקרה, ויש האומרים שעשה נכון כשוויתר. באיזו עמדה אתם תומכים? נמקו, והסתמכו על פרט אחד לפחות מן הסיפור.** · תשובה פתוחה: עמדה + נימוק + ראיה (הפחד מהלעג, הבחירה של נגה, "לפחות הרגשתי משהו אמיתי").

הערכה · מעריכים בעיקר את התוכן: עמדה + נימוק + דוגמה. לא מורידים על שגיאות כתיב.

✏️ דף עבודה – 🤖 האם המכונות החכמות ייקחו לנו את העבודה?

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

טקסט עיוני · כיתה ט' · מסלול עולים – עברית פשוטה ומילון

💡 קראו את הטקסט. אפשר להיעזר במילים החשובות. אחר כך ענו על השאלות.

📖 **מילון לטקסט – מילים חשובות בעברית פשוטה**

המילה	מה זה אומר?	מילה בשפה שלי ✏️
מהפכה	שינוי גדול ומהיר	
משוכלל	מתקדם מאוד, עם יכולות רבות	
חשש	פחד, דאגה	
לרתום	לחבר ולהשתמש במשהו לטובת מטרה	
יזמות	יצירה של רעיון חדש והפיכתו למיזם או לעסק	
כמובן מאליו	בלי לבדוק, כאילו ברור שזה נכון	
ייחודי	מיוחד, שאין עוד כמוהו	

טקסט עיוני · נוסח מותאם

🤖 האם המכונות החכמות ייקחו לנו את העבודה?

א היום יש מכונות חכמות: תוכנות שכותבות, מסכמות, מתרגמות ומציירות. בני נוער רבים משתמשים בהן לשיעורי בית. יש התלהבות, אבל יש גם דאגה.

ב החוקר תומר אבני אומר: "המכונה היא כמו מחשבון משוכלל פי אלף." לדבריו, אם לא נחשוב לבד – "השריר של המחשבה" ייחלש.

ג אחרים אומרים: המכונות הן שותפות לעתיד. מי שילמד להשתמש בהן נכון – יצליח יותר בעבודה.

ד רוני, תלמידת ט', נתנה לתוכנה לסכם לה מקורות. כשהמורה שאלה אותה שאלה, היא לא ידעה לענות. היא הרגישה ש"רימתה את עצמה".

ה המסקנה: צריך "אחריות טכנולוגית" – להשתמש במכונה ככלי עזר, לבדוק אותה, ולהמשיך לחשוב בעצמנו.

חלק א': שאלות קצרות

1. מה המכונות החכמות יודעות לעשות?

2. למה משווה החוקר את המכונה?

3. מה יקרה אם לא נחשוב לבד?

4. מה קרה לרוני כשהמורה שאלה?

5. מה צריך לפי הטקסט?

חלק ב': שאלות בחירה

6. למה משווה החוקר תומר אבני את המכונה החכמה? (הקיפו)

◯ א. לרובוט
◯ ב. למחשבון משוכלל פי אלף
◯ ג. לספר לימוד
◯ ד. למורה פרטי

7. לפי הגישה האופטימית את מי עשויים להחליף? (הקיפו)

◯ א. את כל בני האדם
◯ ב. את המורים בלבד
◯ ג. את מי שאינם יודעים לעבוד עם מכונות
◯ ד. את המכונות הישנות

8. מדוע הרגישה רוני ש"רימתה את עצמה"? (הקיפו)

◯ א. כי העתיקה מחברה
◯ ב. כי לא הבינה לעומק את מה שהגישה
◯ ג. כי קיבלה ציון נמוך
◯ ד. כי המורה כעסה עליה

9. מהי "אחריות טכנולוגית" לפי הטקסט? (הקיפו)

◯ א. איסור מוחלט על מכונות
◯ ב. שימוש במכונה ככלי עזר, בדיקה שלה ושמירה על הקול האישי
◯ ג. תיקון מחשבים
◯ ד. קניית כלים חדשים

חלק ג': העמדה שלי

10. יש בתי ספר שאוסרים לחלוטין להשתמש במכונות חכמות בהכנת מטלות, ויש בתי ספר שמעודדים שילוב חכם שלהן בלמידה. באיזו עמדה אתם תומכים? נמקו, והסתמכו על פרט אחד לפחות מן הטקסט או מניסיונכם.

💡 (תזכורת לכתיבת תשובה מלאה: הצהרת עמדה ברורה + נימוק הגיוני + הוכחה או דוגמה)

אני חושב/ת ש _____

הסיבה היא _____

למשל, בטקסט כתוב _____

_____

_____

🎟️ כרטיס יציאה

1. מילה חדשה שלמדתי: _____

2. מילה שעדיין קשה לי: _____

איך הרגשתי בתרגול? ☐ 😀 ☐ 🙂 ☐ 😐 ☐ 😟

✏️ דף עבודה – 🧭 לבחור מגמה – לא לבחור גורל

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

כתבה · כיתה ט' · מסלול עולים – עברית פשוטה ומילון

💡 קראו את הטקסט. אפשר להיעזר במילים החשובות. אחר כך ענו על השאלות.

📖 **מילון לטקסט – מילים חשובות בעברית פשוטה**

המילה	מה זה אומר?	מילה בשפה שלי ✏️
מגמה	תחום לימוד מורחב בתיכון (למשל ביולוגיה, אמנות)	
יועצת	אשת מקצוע בבית הספר שעוזרת לתלמידים בהחלטות ובקשיים	
סדר עדיפות	מה הכי חשוב לי, ואחריו מה פחות	
הנחה	מחשבה שאנחנו מניחים שהיא נכונה בלי לבדוק	
מלכודת	מצב שקל ליפול אליו בלי לשים לב	
נמשך	מרגיש משיכה, רוצה ללכת לכיוון מסוים	
בוגר	מי שסיים את הלימודים במקום מסוים	

כתבה · נוסח מותאם

🧭 לבחור מגמה – לא לבחור גורל

א בסוף כיתה ט' בוחרים מגמה לתיכון. זו החלטה חשובה, ותלמידים רבים מרגישים לחץ. איתי אומר: "הרגשתי שאני חותם על החיים שלי."

ב היועצת מיכל אומרת: "מגמה היא לא גורל. היא תחנה ראשונה." היא מציעה לשאול שלוש שאלות: מה מעניין אותי? במה אני מצליח? מה אני רוצה לנסות?

ג הדס הלכה לשיעור אחד בכל מגמה. כך גילתה מה היא אוהבת. איתי למד שלא חייבים ללכת אחרי החברים.

ד עמרי, בוגר, החליף מגמה אחרי שנה – וזה היה בסדר. מה שלמד לא הלך לאיבוד.

ה המסר: אוספים מידע, מתייעצים ומקשיבים לעצמנו.

חלק א': שאלות קצרות

1. מה בוחרים בסוף כיתה ט'?

2. מה אומרת היועצת על מגמה?

3. מה עשתה הדס כדי לבחור?

4. מה עשה עמרי אחרי שנה?

5. מה המסר של הכתבה?

חלק ב': שאלות בחירה

6. לפי היועצת, על איזו הנחה לא נכונה נשען הלחץ? (הקיפו)

◯ א. שהמגמות קשות מדי

◯ ב. שמגמה בתיכון קובעת את הגורל

◯ ג. שההורים מחליטים במקום התלמידים

◯ ד. שאין מספיק מגמות

7. מה עשתה הדס כדי לבחור? (הקיפו)

◯ א. שאלה את החברות

◯ ב. בחרה לפי הציונים

◯ ג. ישבה בשיעור אחד של כל מגמה שעניינה אותה

◯ ד. בחרה באקראי

8. מה מלמד הסיפור של עמרי? (הקיפו)

◯ א. שאסור להחליף מגמה

◯ ב. שאפשר לשנות כיוון, ומה שלמדת לא הולך לאיבוד

◯ ג. שמגמת מחשבים היא הטובה ביותר

◯ ד. שכדאי לבחור כמו החברים

9. מהי המטרה העיקרית של הכתבה? (הקיפו)

◯ א. לשכנע לבחור מגמה מדעית

◯ ב. להרגיע ולתת כלים לבחירה שקולה

◯ ג. לספר על בית ספר מסוים

◯ ד. לבקר את מערכת החינוך

חלק ג': העמדה שלי

10. יש הטוענים שכדאי לבחור מגמה יחד עם החברים הקרובים, כדי שיהיה נעים ובטוח. אחרים טוענים שיש לבחור רק לפי תחומי העניין האישיים. באיזו עמדה אתם תומכים? נמקו, והסתמכו על פרט אחד לפחות מן הכתבה או מניסיונכם.

💡 (תזכורת לכתיבת תשובה מלאה: הצהרת עמדה ברורה + נימוק הגיוני + הוכחה או דוגמה)

אני חושב/ת ש _____

הסיבה היא _____

למשל, בטקסט כתוב _____

_____

_____

🎟️ כרטיס יציאה

1. מילה חדשה שלמדתי: _____

2. מילה שעדיין קשה לי: _____

איך הרגשתי בתרגול? ☐ 😀 ☐ 🙂 ☐ 😐 ☐ 😟

✏️ דף עבודה – 🎒 המדרגות של הקומה השלישית

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

סיפור קצר · כיתה ט' · מסלול עולים – עברית פשוטה ומילון

💡 קראו את הטקסט. אפשר להיעזר במילים החשובות. אחר כך ענו על השאלות.

📖 **מילון לטקסט – מילים חשובות בעברית פשוטה**

המילה	מה זה אומר?	מילה בשפה שלי ✏️
שרב	מזג אוויר חם ויבש מאוד	
לחש	דיבר בקול שקט מאוד	
דהויה	שהצבעים שלה חלשים בגלל שמש או זמן	
פנימייה	בית ספר שבו גם גרים ולנים	
בבת אחת	פתאום, ברגע אחד	
מחנכת	המורה האחראית על הכיתה	
סדק	שבר דק וצר	

סיפור קצר · נוסח מותאם

🎒 המדרגות של הקומה השלישית

א ביום האחרון של כיתה ט' יעל הגיעה מוקדם לבית הספר. החצר הייתה שקטה.

ב היא עלתה לקומה השלישית. בכיתה ז' המדרגות נראו לה כמו הר. בשבוע הראשון היא הלכה לאיבוד. עכשיו היא חייכה.

ג על הקיר הייתה תמונה של הקבוצה שלה מפרויקט החקר. בהתחלה הם רבו, אבל בסוף הצליחו מאוד.

ד בשנה הבאה כל החברים ילכו למקומות שונים. כולם הבטיחו: "נשמור על קשר." יעל קצת דאגה.

ה המחנכת נתנה פתק לכל תלמיד – לקרוא רק בתיכון. בצלצול האחרון יעל ירדה במדרגות לאט, ונפרדה מהקומה השלישית.

חלק א': שאלות קצרות

1. מתי מתרחש הסיפור?

2. איך נראו המדרגות ליעל בכיתה ז'?

3. מה קרה לקבוצה של יעל בפרויקט?

4. מה הבטיחו החברים?

5. מתי צריך לקרוא את הפתק?

חלק ב': שאלות בחירה

6. מתי מתרחש הסיפור? (הקיפו)

◯ א. ביום הראשון בכיתה ז'

◯ ב. ביום האחרון של כיתה ט'

◯ ג. בערב הסיום

◯ ד. ביום הראשון בתיכון

7. מה קרה ליעל בשבוע הראשון בחטיבה? (הקיפו)

◯ א. היא קיבלה פרס

◯ ב. היא הלכה לאיבוד ונכנסה בטעות לשיעור של ט'

◯ ג. היא החליפה כיתה

◯ ד. היא הציגה מול ההורים

8. מה ביקשה המחנכת לעשות עם הפתקים? (הקיפו)

◯ א. לקרוא מיד

◯ ב. לקרוא רק כשכבר בתיכון

◯ ג. לזרוק אחרי הקריאה

◯ ד. להחזיר למחרת

9. מה מבטאת הירידה "לאט, אחת־אחת" בסוף הסיפור? (הקיפו)

◯ א. עייפות

◯ ב. פחד מנפילה

◯ ג. רצון להאריך את רגע הפרידה

◯ ד. כעס על בית הספר

חלק ג': העמדה שלי

10. יש האומרים שחברויות מהחטיבה נשמרות לכל החיים, ויש האומרים שבתיכון מתחילים מחדש וזה טבעי שחברויות ייחלשו. באיזו עמדה אתם תומכים? נמקו, והסתמכו על פרט מן הסיפור או מניסיונכם.

💡 (תזכורת לכתיבת תשובה מלאה: הצהרת עמדה ברורה + נימוק הגיוני + הוכחה או דוגמה)

אני חושב/ת ש _____

הסיבה היא _____

למשל, בטקסט כתוב _____

_____

_____

🎟️ כרטיס יציאה

1. מילה חדשה שלמדתי: _____

2. מילה שעדיין קשה לי: _____

איך הרגשתי בתרגול? ☐ 😀 ☐ 🙂 ☐ 😐 ☐ 😟

✏️ דף עבודה – 🤝 שעות חובה – או שעות של לב?

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

טור דעה · כיתה ט' · מסלול עולים – עברית פשוטה ומילון

💡 קראו את הטקסט. אפשר להיעזר במילים החשובות. אחר כך ענו על השאלות.

📖 **מילון לטקסט – מילים חשובות בעברית פשוטה**

המילה	מה זה אומר?	מילה בשפה שלי ✏️
התנדבות	עבודה או עזרה שנותנים בלי תשלום	
נדיבות	רצון לתת לאחרים בשמחה	
צביטה	כאב קטן ופתאומי (כאן: בלב)	
מטלה	משימה שחייבים לעשות	
עומס	הרבה דברים לעשות בבת אחת	
מחויבת	מרגישה אחריות ונאמנות למשהו	
פקיד	עובד משרד (כאן: מי שעושה רק מה שצריך)	

טור דעה · נוסח מותאם

🤝 שעות חובה – או שעות של לב?

א. בבית הספר הודיעו: תלמידי ט' צריכים 60 שעות התנדבות חובה. הכותבת מתנדבת בגן כבר שנתיים. היא שואלת: אם זו חובה – האם זו עדיין התנדבות?

ב. יש שאומרים: חובה הורסת את הלב. התלמידים מחפשים רק מקום קל.

ג. יש שאומרים: חובה פותחת דלת. גם הכותבת התחילה בלי חשק – ואחר כך אהבה.

ד. לא לכולם יש זמן. יש תלמידים שמטפלים באחים או עובדים.

ה. ההצעה של הכותבת: במקום לספור שעות – "פרויקט נתינה" שהתלמידים בוחרים בעצמם.

חלק א': שאלות קצרות

1. כמה שעות התנדבות הן חובה?

2. איפה הכותבת מתנדבת?

3. מה אומרים המתנגדים?

4. למי אין זמן להתנדב?

5. מה הכותבת מציעה?

חלק ב': שאלות בחירה

6. מאיזה שורש באה המילה "התנדבות" לפי הכותבת? (הקיפו)

◯ א. נ־ד־ד

◯ ב. נ־ד־ב

◯ ג. ד־ב־ר

◯ ד. נ־ת־נ

7. מה הטענה העיקרית של המתנגדים לחובה? (הקיפו)

◯ א. שאין מספיק מקומות

◯ ב. שספירת שעות הופכת נתינה למטלה

◯ ג. שההתנדבות מסוכנת

◯ ד. שהמורים לא בודקים

8. איך התחילה הכותבת להתנדב? (הקיפו)

◯ א. החליטה לבד בוקר אחד

◯ ב. בעקבות בקשה, בלי חשק בהתחלה

◯ ג. בגלל ציון

◯ ד. בגלל תנועת הנוער

9. מהי הצעת הכותבת? (הקיפו)

◯ א. לבטל את הדרישה

◯ ב. להכפיל את השעות

◯ ג. "פרויקט נתינה" שהתלמידים בוחרים

◯ ד. להתנדב רק בבית הספר

חלק ג': העמדה שלי

10. האם לדעתכם התנדבות צריכה להיות חובה בבית הספר? הביעו עמדה, נמקו, והסתמכו על פרט אחד לפחות מן הטור או מניסיונכם.

💡 (תזכורת לכתיבת תשובה מלאה: הצהרת עמדה ברורה + נימוק הגיוני + הוכחה או דוגמה)

אני חושב/ת ש _____

הסיבה היא _____

למשל, בטקסט כתוב _____

🎟️ כרטיס יציאה

1. מילה חדשה שלמדתי: _____

2. מילה שעדיין קשה לי: _____

איך הרגשתי בתרגול? ☐ 😀 ☐ 🙂 ☐ 😐 ☐ 😟

✏️ דף עבודה – 💬 איפה נגמר החופש להגיד הכול?

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

טקסט מידעי · כיתה ט' · מסלול עולים – עברית פשוטה ומילון

💡 קראו את הטקסט. אפשר להיעזר במילים החשובות. אחר כך ענו על השאלות.

📖 **מילון לטקסט – מילים חשובות בעברית פשוטה**

המילה	מה זה אומר?	מילה בשפה שלי ✏️
חופש הביטוי	הזכות להגיד ולכתוב את מה שחושבים	
עוולה	מעשה לא צודק	
במה	מקום גבוה שממנו מדברים לקהל (כאן: מקום לפרסם)	
הקשר	המצב או הדברים שמסביב, שעוזרים להבין משמעות	
להסית	לעודד אנשים לעשות מעשה רע או אלים	
לגיטימית	מותרת, מקובלת	
פטור	לא חייב, משוחרר מחובה	

טקסט מידעי · נוסח מותאם

💬 איפה נגמר החופש להגיד הכול?

א חופש הביטוי הוא הזכות להגיד את מה שחושבים. זו זכות חשובה מאוד בדמוקרטיה.

ב היום, ברשת, כל אחד יכול לכתוב לאלפי אנשים. מה שנכתב מתפשט מהר ונשאר הרבה זמן.

ג אבל לחופש יש גבול. אסור לשקר על אדם, לאיים או לפרסם מידע פרטי בלי רשות.

ד איך יודעים מה מותר? שואלים: האם אני מבקר רעיון או פוגע באדם? האם הייתי אומר את זה פנים אל פנים?

ה גם מי שעושה "אהבתי" להודעה פוגעת – אחראי. אפשר גם לעצור פגיעה. חופש בא עם אחריות.

חלק א': שאלות קצרות

1. מהו חופש הביטוי?

2. מה קורה למה שנכתב ברשת?

3. תנו דוגמה למשהו אסור.

4. איזו שאלה כדאי לשאול לפני שכותבים?

5. מה בא יחד עם החופש?

חלק ב': שאלות בחירה

6. מדוע חופש הביטוי חשוב במדינה דמוקרטית? (הקיפו)

◯ א. כי הוא מבטל ויכוחים

◯ ב. כי בלעדיו אי אפשר לבקר ולהציע שינוי

◯ ג. כי הוא מחייב את כולם להסכים

◯ ד. כי הוא מגן על הממשלה

7. מה מיוחד ב"במה" של הרשת? (הקיפו)

◯ א. היא איטית

◯ ב. מה שנכתב מתפשט מהר ונשאר זמן רב

◯ ג. רק מבוגרים משתמשים בה

◯ ד. אי אפשר לקרוא בה בלי סיסמה

8. איזו שאלה מציעים המומחים לשאול לפני שמגיבים? (הקיפו)

◯ א. כמה אנשים יקראו?

◯ ב. האם הייתי אומר את זה גם פנים אל פנים?

◯ ג. האם התגובה מצחיקה?

◯ ד. האם יש לי זמן?

9. מה טוען הטקסט על הקהל? (הקיפו)

◯ א. אין לו כל השפעה

◯ ב. הוא יכול להגדיל את הפגיעה – וגם לעצור אותה

◯ ג. הוא תמיד אשם

◯ ד. הוא צריך לשתוק

חלק ג': העמדה שלי

10. יש הטוענים שמנהלי קבוצות ורשתות צריכים למחוק מיד כל תגובה פוגענית, ויש הטוענים שמחיקה כזאת פוגעת בחופש הביטוי. באיזו עמדה אתם תומכים? נמקו, והסתמכו על פרט אחד לפחות מן הטקסט או מניסיונכם.

💡 (תזכורת לכתיבת תשובה מלאה: הצהרת עמדה ברורה + נימוק הגיוני + הוכחה או דוגמה)

אני חושב/ת ש _____

הסיבה היא _____

למשל, בטקסט כתוב _____

_____

_____

🎟️ כרטיס יציאה

1. מילה חדשה שלמדתי: _____

2. מילה שעדיין קשה לי: _____

איך הרגשתי בתרגול? ☐ 😀 ☐ 🙂 ☐ 😐 ☐ 😟

✏️ דף עבודה – 🎖️ "אני רוצה שהשירות שלי ישנה משהו"

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

ראיון · כיתה ט' · מסלול עולים – עברית פשוטה ומילון

💡 קראו את הטקסט. אפשר להיעזר במילים החשובות. אחר כך ענו על השאלות.

📖 **מילון לטקסט – מילים חשובות בעברית פשוטה**

המילה	מה זה אומר?	מילה בשפה שלי ✏️
ייעוד	מטרה חשובה בחיים, תפקיד שאדם מרגיש שהוא שלו	
שירות לאומי	שנה או שנתיים של עבודה למען הקהילה במקום שירות צבאי	
כפר נוער	מקום מגורים ולימודים לבני נוער	
קרבי	תפקיד בצבא שקשור ללחימה	
סבלנית	שיודעת לחכות ולא כועסת מהר	
קורות חיים	רשימה של מה שאדם למד ועשה	
צו	הודעה רשמית שמחייבת להתייצב	

ראיון · נוסח מותאם

🎖️ "אני רוצה שהשירות שלי ישנה משהו"

א. תמר היא בת 19. היא סיימה את בית הספר שלנו. היא התחילה לחשוב על השירות כבר בכיתה ט'.

ב. לדבריה, "ייעוד" הוא המפגש בין מה שאת טובה בו, מה שאת אוהבת ומה שהעולם צריך.

ג. תמר משרתת בשירות לאומי, בכפר נוער לילדים שעלו לארץ. היא אוהבת ילדים ויודעת להקשיב.

ד. בחודש הראשון היה לה קשה. מה שעזר – לדבר עם אחרים ולבקש עזרה.

ה. העצה שלה: תשאלו כבר עכשיו – על מה אכפת לי באמת?

חלק א': שאלות קצרות

1. בת כמה תמר?

2. איפה תמר משרתת?

3. מה זה ייעוד לפי תמר?

4. מה עזר לתמר כשהיה קשה?

5. מה העצה שלה?

חלק ב': שאלות בחירה

6. מתי התחילה תמר לחשוב על השירות? (הקיפו)

◯ א. בכיתה י"ב

◯ ב. בכיתה ט'

◯ ג. אחרי שקיבלה צו

◯ ד. בגן

7. מהו ייעוד לפי תמר? (הקיפו)

◯ א. כישרון שנולדים איתו

◯ ב. המפגש בין מה שטובים בו, מה שאוהבים ומה שהעולם צריך

◯ ג. תפקיד יוקרתי

◯ ד. מה שההורים בוחרים

8. מה עזר לתמר בחודש הראשון הקשה? (הקיפו)

◯ א. לחזור הביתה

◯ ב. לדבר ולבקש עזרה

◯ ג. להחליף מקום

◯ ד. לשתוק ולהתאמץ

9. מה מסמל הפתק "תודה, תמר"? (הקיפו)

◯ א. טעות כתיב של ילד

◯ ב. את התחושה שהיא משמעותית ובמקום הנכון

◯ ג. מכתב מהמחנך

◯ ד. מתנה מהרכזת

חלק ג': העמדה שלי

10. יש הטוענים שכבר בכיתה ט' כדאי להתחיל לתכנן את השירות העתידי, ויש הטוענים שמוקדם מדי ועדיף ליהנות מהגיל. באיזו עמדה אתם תומכים? נמקו, והסתמכו על פרט אחד לפחות מן הראיון או מניסיונכם.

💡 (תזכורת לכתיבת תשובה מלאה: הצהרת עמדה ברורה + נימוק הגיוני + הוכחה או דוגמה)

אני חושב/ת ש _____

הסיבה היא _____

למשל, בטקסט כתוב _____

_____

_____

🎟️ כרטיס יציאה

1. מילה חדשה שלמדתי: _____

2. מילה שעדיין קשה לי: _____

איך הרגשתי בתרגול? ☐ 😀 ☐ 🙂 ☐ 😐 ☐ 😟

✏️ דף עבודה – 💡 המשרד שלהם הוא שולחן המטבח

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

כתבה · כיתה ט' · מסלול עולים – עברית פשוטה ומילון

💡 קראו את הטקסט. אפשר להיעזר במילים החשובות. אחר כך ענו על השאלות.

📖 **מילון לטקסט – מילים חשובות בעברית פשוטה**

המילה	מה זה אומר?	מילה בשפה שלי ✏️
יזם	מי שמתחיל מיזם או עסק חדש מתוך רעיון	
מיזם	פרויקט שמישהו מקים כדי להגשים רעיון	
דגם	גרסה קטנה או ראשונית של מוצר	
עלות	כמה כסף עולה לייצר משהו	
רווח	הכסף שנשאר אחרי שמורידים את ההוצאות	
איזון	מצב שבו כל דבר מקבל את המקום הנכון	
שקיפות	כשהכול גלוי וברור לכולם	

כתבה · נוסח מותאם

💡 המשרד שלהם הוא שולחן המטבח

א גל ושירה, תלמידי ט', ראו בעיה: האופניים בכניסה לבית הספר מבולגנים. הם בנו מתקן חכם. היום המתקן עומד בחצר.

ב יזם הוא מי שרואה בעיה ומנסה לפתור אותה. צריך סקרנות, אומץ וסבלנות.

ג מאיה, בת 15, אופה עוגיות למכירה. היא למדה לחשב עלות ורווח.

ד עידו ניסה מיזם של שיעורים, ובהתחלה לא הצליח. הוא שאל מה התלמידים צריכים – ושינה את הרעיון.

ה חשוב לשמור על איזון: לימודים, שינה וחברים. כישלון הוא מידע. מתחילים בקטן ומתקנים בדרך.

חלק א': שאלות קצרות

1. מה בנו גל ושירה?

2. מה זה יזם?

3. מה מאיה מוכרת?

4. מה עשה עידו כשלא הצליח?

5. מה חשוב לשמור?

חלק ב': שאלות בחירה

6. איזו בעיה רצו גל ושירה לפתור? (הקיפו)

◯ א. רעש בהפסקות
◯ ב. בלגן של אופניים בכניסה לבית הספר
◯ ג. מחסור בספרים
◯ ד. תורים בקפיטריה

7. מה היה הקושי האמיתי של מאיה? (הקיפו)

◯ א. לאפות
◯ ב. לקבוע מחיר ולחשב עלויות
◯ ג. למצוא לקוחות
◯ ד. לעצב עוגיות

8. מה עשה עידו כשהמיזם לא הצליח? (הקיפו)

◯ א. ויתר
◯ ב. שאל את התלמידים מה הם צריכים ושינה את הרעיון
◯ ג. הוריד מחירים
◯ ד. פרסם יותר

9. מה טוען המדריך על לימודים, שינה וחברים? (הקיפו)

◯ א. שהם מכשול ליזמות
◯ ב. שהם הבסיס של יזמות
◯ ג. שאפשר לוותר עליהם לזמן קצר
◯ ד. שהם לא קשורים

חלק ג': העמדה שלי

10. יש הטוענים שבתי ספר צריכים ללמד יזמות כמקצוע חובה, ויש הטוענים שבגיל 14–15 עדיף להתמקד בלימודים ובחברים. באיזו עמדה אתם תומכים? נמקו, והסתמכו על פרט אחד לפחות מן הכתבה או מניסיונכם.

💡 (תזכורת לכתיבת תשובה מלאה: הצהרת עמדה ברורה + נימוק הגיוני + הוכחה או דוגמה)

אני חושב/ת ש _____

הסיבה היא _____

למשל, בטקסט כתוב _____

_____

_____

🎟️ כרטיס יציאה

1. מילה חדשה שלמדתי: _____

2. מילה שעדיין קשה לי: _____

איך הרגשתי בתרגול? ☐ 😀 ☐ 🙂 ☐ 😐 ☐ 😟

✏️ דף עבודה – 🐑 למה כולם הולכים לאותו כיוון?

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

טקסט מדעי · כיתה ט' · מסלול עולים – עברית פשוטה ומילון

💡 קראו את הטקסט. אפשר להיעזר במילים החשובות. אחר כך ענו על השאלות.

📖 **מילון לטקסט – מילים חשובות בעברית פשוטה**

המילה	מה זה אומר?	מילה בשפה שלי ✏️
להיסחף	ללכת אחרי אחרים בלי לחשוב	
שגויה	לא נכונה	
להשתייך	להיות חלק מקבוצה	
אסטרטגיה	דרך פעולה מתוכננת	
לאותת	לתת סימן	
חשיבה ביקורתית	בדיקה של מידע ורעיונות לפני שמקבלים אותם	
ערים	מודעים, שמים לב	

טקסט מדעי · נוסח מותאם

🐑 למה כולם הולכים לאותו כיוון?

א. בניסוי מפורסם, אנשים היו צריכים להגיד איזה קו שווה לקו אחר. זה היה קל. אבל כשכל הקבוצה ענתה תשובה לא נכונה – רוב המשתתפים הסכימו איתה לפחות פעם אחת.

ב. למה? כי אנחנו רוצים להשתייך, וכי אנחנו חושבים שהאחרים יודעים יותר.

ג. ברשת, מספר הצפיות וה"אהבתי" משפיעים עלינו. כך מתפשטים טרנדים ושמועות.

ד. כשהרבה אנשים רואים בעיה – כל אחד חושב שמישהו אחר יעזור. אבל מספיק קול אחד שונה כדי לתת אומץ לאחרים.

ה. חשיבה ביקורתית: לשאול לפני ששיתפנו – מי יצר את זה? מי עלול להיפגע?

חלק א': שאלות קצרות

1. מה עשו רוב המשתתפים בניסוי?

2. למה אנחנו נסחפים?

3. מה משפיע עלינו ברשת?

4. מה נותן אומץ לאחרים?

5. מה שואלים לפני ששיתפנו?

חלק ב': שאלות בחירה

6. מה הייתה המשימה בניסוי הקווים? (הקיפו)

◯ א. לצייר קווים

◯ ב. להגיד איזה קו שווה באורכו לקו אחר

◯ ג. לספור קווים

◯ ד. לזכור צבעים

7. מהן שתי הסיבות להיסחפות? (הקיפו)

◯ א. עייפות ושעמום

◯ ב. רצון להשתייך, ושימוש באחרים כמקור מידע

◯ ג. פחד מהמורה וכסף

◯ ד. סקרנות ושמחה

8. מהו "אפקט הצופה מן הצד"? (הקיפו)

◯ א. ככל שיש יותר צופים, כל אחד מרגיש פחות אחראי להתערב

◯ ב. צפייה ממושכת בסרטונים

◯ ג. פחד מבמה

◯ ד. רצון להיות מפורסם

9. מה קרה כששחקן אחד ענה נכון בניסוי? (הקיפו)

◯ א. כולם התבלבלו

◯ ב. פחות משתתפים נסחפו אחרי הרוב

◯ ג. הניסוי הופסק

◯ ד. המשתתפים כעסו

חלק ג': העמדה שלי

10. יש הטוענים שאתגרים וטרנדים ברשת הם בעיקר בידור תמים, ויש הטוענים שהם מסוכנים ויש להתרחק מהם. באיזו עמדה אתם תומכים? נמקו, והסתמכו על פרט אחד לפחות מן הטקסט או מניסיונכם.

💡 (תזכורת לכתיבת תשובה מלאה: הצהרת עמדה ברורה + נימוק הגיוני + הוכחה או דוגמה)

אני חושב/ת ש _____

הסיבה היא _____

למשל, בטקסט כתוב _____

_____

_____

🎟️ כרטיס יציאה

1. מילה חדשה שלמדתי: _____

2. מילה שעדיין קשה לי: _____

איך הרגשתי בתרגול? ☐ 😀 ☐ 🙂 ☐ 😐 ☐ 😟

✏️ דף עבודה – 👕 החולצה שעלתה חמישה שקלים – ומי משלם את ההפרש?

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

טקסט מידעי · כיתה ט' · מסלול עולים – עברית פשוטה ומילון

💡 קראו את הטקסט. אפשר להיעזר במילים החשובות. אחר כך ענו על השאלות.

📖 **מילון לטקסט – מילים חשובות בעברית פשוטה**

המילה	מה זה אומר?	מילה בשפה שלי ✏️
מסחרר	מהיר מאוד, עד שקשה לעקוב	
פוליאסטר	בד מלאכותי שמיוצר מנפט	
סינתטי	מלאכותי, לא טבעי	
הטמנה	קבורה של פסולת באדמה	
פיתוי	משהו שגורם לנו לרצות מאוד	
משפיעני רשת	אנשים שיש להם הרבה עוקבים ברשתות ומשפיעים עליהם	
יד שנייה	משהו שהיה שייך קודם למישהו אחר	

טקסט מידעי · נוסח מותאם

👕 החולצה שעלתה חמישה שקלים – ומי משלם את ההפרש?

א. "אופנה מהירה": חברות מייצרות הרבה בגדים זולים, והעיצובים מתחלפים כל הזמן. הן רוצות שנקנה שוב ושוב.

ב. הבגדים זולים כי הבדים זולים, והעובדים מקבלים שכר נמוך מאוד ועובדים בתנאים קשים.

ג. האופנה המהירה פוגעת בסביבה: היא צורכת הרבה מים, מזהמת נהרות, ובגדים רבים נזרקים.

ד. מבצעים "רק היום" ותמונות ברשת גורמים לנו לקנות מהר בלי לחשוב.

ה. מה אפשר לעשות? לקנות פחות, להחליף בגדים, לקנות יד שנייה, לתקן ולתרום. תלמידי ט' ארגנו יריד החלפות.

חלק א': שאלות קצרות

1. מה זו אופנה מהירה?

2. למה הבגדים זולים?

3. איך זה פוגע בסביבה?

4. מה גורם לנו לקנות מהר?

5. מה ארגנו תלמידי ט'?

חלק ב': שאלות בחירה

6. מהי "אופנה מהירה"? (הקיפו)

◯ א. בגדי ספורט

◯ ב. ייצור כמויות עצומות של בגדים זולים שמתחלפים בקצב מהיר

◯ ג. תפירה ביד

◯ ד. בגדים לעונה אחת בשנה

7. מי "משלם את ההפרש"? (הקיפו)

◯ א. החנויות

◯ ב. העובדים בתנאים קשים והסביבה

◯ ג. הממשלה

◯ ד. המשפיענים

8. למה נועד הטיימר שסופר שניות? (הקיפו)

◯ א. לעזור לבחור מידה

◯ ב. לגרום לנו להחליט מהר לפני שנחשוב

◯ ג. למדוד את זמן המשלוח

◯ ד. לחסוך חשמל

9. איזו שאלה מציעים לשאול לפני קנייה? (הקיפו)

◯ א. "האם זה במבצע?"

◯ ב. "האם אלבש את זה לפחות שלושים פעמים?"

◯ ג. "האם לחברים יש?"

◯ ד. "האם זה הכי זול?"

חלק ג': העמדה שלי

10. יש הטוענים שהאחריות לצמצום האופנה המהירה מוטלת על הקונים, ויש הטוענים שהיא מוטלת על החברות והחוק. באיזו עמדה אתם תומכים? נמקו, והסתמכו על פרט אחד לפחות מן הטקסט או מניסיונכם.

💡 (תזכורת לכתיבת תשובה מלאה: הצהרת עמדה ברורה + נימוק הגיוני + הוכחה או דוגמה)

אני חושב/ת ש _____

הסיבה היא _____

למשל, בטקסט כתוב _____

🎟️ כרטיס יציאה

1. מילה חדשה שלמדתי: _____

2. מילה שעדיין קשה לי: _____

איך הרגשתי בתרגול? ☐ 😀 ☐ 🙂 ☐ 😐 ☐ 😟

✏️ דף עבודה – 💌 הפתק שלא נשלח

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

סיפור קצר · כיתה ט' · מסלול עולים – עברית פשוטה ומילון

💡 קראו את הטקסט. אפשר להיעזר במילים החשובות. אחר כך ענו על השאלות.

📖 **מילון לטקסט – מילים חשובות בעברית פשוטה**

המילה	מה זה אומר?	מילה בשפה שלי ✏️
פעם (הלב)	דפק, הלם	
מרתון	ריצה ארוכה מאוד	
להתבייש	להרגיש מבוכה	
מקופל	שקיפלו אותו כדי שיהיה קטן	
צביטה	כאב קטן ופתאומי (כאן: בלב)	
לשלוף	להוציא מהר	
מדורה	אש גדולה שמדליקים בחוץ	

סיפור קצר · נוסח מותאם

💌 הפתק שלא נשלח

א. אביב כתב פתק לנגה במשך שלושה חודשים. בפתק כתב שהיא מיוחדת, ושאפשר לשבת יחד בטיול.

ב. רק דניאל, החבר הכי טוב של אביב, ידע על הפתק. דניאל אמר: "תן לה כבר!" אבל אביב פחד שיצחקו עליו.

ג. ביום שלפני הטיול אביב רצה לתת את הפתק. אבל הוא ראה את נגה עם עידן. הוא הבין שהיא בחרה מישהו אחר. היה לו עצוב מאוד.

ד. באוטובוס דניאל ישב לידו ואמר: "זה לא אומר שאתה לא שווה. היא בחרה אחרת, וזה מותר לה." אביב צחק בפעם הראשונה.

ה. אביב לא זרק את הפתק. הוא שמר אותו בקופסה של דברים חשובים.

חלק א': שאלות קצרות

1. למי כתב אביב פתק?

2. מי ידע על הסוד?

3. את מי ראה אביב עם נגה?

4. מה אמר דניאל באוטובוס?

5. איפה שמר אביב את הפתק?

חלק ב': שאלות בחירה

6. כמה זמן כתב אביב את הפתק? (הקיפו)

◯ א. שבוע

◯ ב. שלושה חודשים

◯ ג. שנה

◯ ד. יום אחד

7. מה הפחיד את אביב? (הקיפו)

◯ א. שנגה תעבור כיתה

◯ ב. שנגה תראה את הפתק לחברות וכולן יצחקו

◯ ג. שהמורה תמצא את הפתק

◯ ד. שדניאל יספר

8. מה אמר דניאל לאביב באוטובוס? (הקיפו)

◯ א. שנגה טועה

◯ ב. שזה לא אומר שאביב לא שווה; היא בחרה אחרת וזה מותר לה

◯ ג. שיכתוב פתק חדש

◯ ד. שישכח הכול

9. מה עשה אביב עם הפתק בסוף? (הקיפו)

◯ א. קרע אותו

◯ ב. נתן אותו לנגה

◯ ג. שמר אותו בקופסת הדברים החשובים

◯ ד. זרק אותו למדורה

חלק ג': העמדה שלי

10. אביב לא שלח את הפתק. יש האומרים שהיה צריך להעז ולתת אותו בכל מקרה, ויש האומרים שעשה נכון כשוויתר. באיזו עמדה אתם תומכים? נמקו, והסתמכו על פרט אחד לפחות מן הסיפור.

💡 (תזכורת לכתיבת תשובה מלאה: הצהרת עמדה ברורה + נימוק הגיוני + הוכחה או דוגמה)

אני חושב/ת ש _____

הסיבה היא _____

למשל, בטקסט כתוב _____

_____

_____

🎟️ כרטיס יציאה

1. מילה חדשה שלמדתי: _____

2. מילה שעדיין קשה לי: _____

איך הרגשתי בתרגול? ☐ 😀 ☐ 🙂 ☐ 😐 ☐ 😟